

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIĄ  
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH  
Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH, WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA  
DLA KLASY II LO**

|   |  | INTRODUCTION   |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| CEL<br>KSZTAŁCENIA<br>WG<br>PODSTAWY<br>PROGRAMOWEJ | OCENA  |  |   |  |  |
|   | CELUJĄCA   | BARDZO DOBRA   | DOBRA   | DOSTATECZNA  | DOPUSZCZAJĄCA  |
| Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Introduction (w tym m.in. słownictwo związane z okresami życia, uczuciami i emocjami, pracami domowymi, wynajmowaniem mieszkania, szkołą i jej pomieszczeniami, uczeniem się – w tym uczeniem się przez całe życie, ocenami szkolnymi, systemem oświaty, rodziną); bezbłędnie | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Introduction (w tym m.in. słownictwo związane z okresami życia, uczuciami i emocjami, pracami domowymi, wynajmowaniem mieszkania, szkołą i jej pomieszczeniami, uczeniem się – w tym uczeniem się przez całe życie, ocenami szkolnymi, systemem oświaty, rodziną); bezbłędnie lub | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Introduction (w tym m.in. słownictwo związane z okresami życia, uczuciami i emocjami, pracami domowymi, wynajmowaniem mieszkania, szkołą i jej pomieszczeniami, uczeniem się – w tym uczeniem się przez całe życie, ocenami szkolnymi, systemem oświaty, rodziną); na ogół poprawnie posługuje się czasami <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Introduction (w tym m.in. słownictwo związane z okresami życia, uczuciami i emocjami, pracami domowymi, wynajmowaniem mieszkania, szkołą i jej pomieszczeniami, uczeniem się – w tym uczeniem się przez całe życie, ocenami szkolnymi, systemem oświaty, | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału Introduction (w tym m.in. słownictwo związane z okresami życia, uczuciami i emocjami, pracami domowymi, wynajmowaniem mieszkania, szkołą i jej pomieszczeniami, uczeniem się – w tym uczeniem się przez całe życie, ocenami szkolnymi, systemem oświaty, |

|                                   |  |  |  |  |   |
|-----------------------------------|--|--|--|--|---|
|                                   | <p>posługuje się czasami <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, <i>zdaniami podrzędnymi warunkowymi</i> (typ 0, 1 i 2), czasownikami modalnymi wyrażającymi obowiązek, powinność, nakazy i zakazy (<i>have to, need, must, mustn't</i>), właściwie stosuje czasowniki statyczne i dynamiczne oraz przedimki <i>a, an, the</i>.</p> | <p>niemal bezbłędnie posługuje się czasami <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, <i>zdaniami podrzędnymi warunkowymi</i> (typ 0, 1 i 2), czasownikami modalnymi wyrażającymi obowiązek, powinność, nakazy i zakazy (<i>have to, need, must, mustn't</i>), właściwie stosuje czasowniki statyczne i dynamiczne oraz przedimki <i>a, an, the</i>.</p> | <p><i>zdaniami podrzędnymi warunkowymi</i> (typ 0, 1 i 2), czasownikami modalnymi wyrażającymi obowiązek, powinność, nakazy i zakazy (<i>have to, need, must, mustn't</i>), stosuje, czasowniki statyczne i dynamiczne, oraz przedimki <i>a, an, the</i>, popełniając nieliczne błędy.</p> | <p>rodziną); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, <i>zdaniami podrzędnymi warunkowymi</i> (typ 0, 1 i 2), czasownikami modalnymi wyrażającymi obowiązek, powinność, nakazy i zakazy (<i>have to, need, must, mustn't</i>); stosuje, czasowniki statyczne i dynamiczne, oraz przedimki <i>a, an, the</i> popełniając liczne błędy.</p> | <p>rodziną); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasami <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, <i>zdaniami podrzędnymi warunkowymi</i> (typ 0, 1 i 2), czasownikami modalnymi wyrażającymi obowiązek, powinność, nakazy i zakazy (<i>have to, need, must, mustn't</i>); stosuje, czasowniki statyczne i dynamiczne, oraz przedimki <i>a, an, the</i>, popełniając bardzo liczne błędy.</p> |
| Rozumienie wypowiedzi i ze słuchu | <p>Uczeń znajduje w tekście określone informacje bezbłędnie oznacza zdania prawdziwe i fałszywe oraz poprawnie odpowiada na pytania.</p>   | <p>Uczeń znajduje w tekście określone informacje bezbłędnie oznacza zdania prawdziwe i fałszywe oraz poprawnie odpowiada na pytania.</p>   | <p>Uczeń znajduje w tekście określone informacje, popełniając nieliczne błędy oznacza zdania prawdziwe i fałszywe, na ogół poprawnie odpowiada na pytania.</p>   | <p>Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście określone informacje, popełniając dość liczne błędy oznacza zdania prawdziwe i fałszywe, odpowiada na pytania popełniając liczne błędy.</p>   | <p>Uczeń z trudnością znajduje w tekście określone informacje, oznacza zdania prawdziwe i fałszywe popełniając przy tym liczne błędy; odpowiada na pytania popełniając bardzo liczne błędy.</p>   |
| Rozumienie wypowiedzi i pisemnej  | <p>Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących życia młodzieży w różnych zakątkach świata; poprawnie odpowiada na pytania.</p>   | <p>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących życia młodzieży w różnych zakątkach świata; poprawnie odpowiada na pytania.</p>   | <p>Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących życia młodzieży w różnych zakątkach świata, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie odpowiada na pytania.</p>   | <p>Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących życia młodzieży w różnych zakątkach świata, odpowiadając na pytania popełnia liczne błędy.</p>  | <p>Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących życia młodzieży w różnych zakątkach świata, odpowiadając na pytania popełnia bardzo liczne błędy.</p>  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>Tworzenie wypowiedzi i ustnej – opisywanie planów na przyszłość, rozważanie sytuacji hipotetycznych, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań</p> | <p>Uczeń w sposób bardzo płynny opowiada o swoich planach i oczekiwaniach związanych z osiągnięciami szkolnymi, rozważa możliwości związane z uzyskaniem pełnoletności, swobodnie przedstawia zalety i wady stołówki szkolnej oraz wyprowadzenia się z domu rodzinnego, bez popełniania błędów językowych .</p>                                      | <p>Uczeń w sposób płynny opowiada o swoich planach i oczekiwaniach związanych z osiągnięciami szkolnymi, rozważa możliwości związane z uzyskaniem pełnoletności, swobodnie przedstawia zalety i wady stołówki szkolnej oraz wyprowadzenia się z domu rodzinnego, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.</p>           | <p>Uczeń opowiada o swoich planach i oczekiwaniach związanych z osiągnięciami szkolnymi, rozważa możliwości związane z uzyskaniem pełnoletności, swobodnie przedstawia zalety i wady wyprowadzenia się z domu rodzinnego, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>   | <p>Uczeń z trudnością opowiada o swoich planach i oczekiwaniach związanych z osiągnięciami szkolnymi, rozważa możliwości związane z uzyskaniem pełnoletności, swobodnie przedstawia zalety i wady stołówki szkolnej oraz wyprowadzenia się z domu rodzinnego, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>            | <p>Uczeń nieudolnie opowiada o swoich planach i oczekiwaniach związanych z osiągnięciami szkolnymi, rozważa możliwości związane z uzyskaniem pełnoletności, swobodnie przedstawia zalety i wady stołówki szkolnej oraz wyprowadzenia się z domu rodzinnego, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> |
| <p>Tworzenie wypowiedzi i pisemnej – wpis na forum, notatka</p>  | <p>Uczeń tworzy bardzo spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu, w którym przedstawia znaną mu osobę, opisuje rodzaj relacji jaki ich łączy oraz uzasadnia swój wybór, wypowiedź w formie notatki do artykułu na temat obowiązków młodzieży w domu i szkole, nie popełniając żadnych błędów i stosując urozmaicone słownictwo</p> | <p>Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu, w którym przedstawia znaną mu osobę, opisuje rodzaj relacji jaki ich łączy oraz uzasadnia swój wybór, wypowiedź w formie notatki do artykułu na temat obowiązków młodzieży w domu i szkole, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo</p> | <p>Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu, w którym przedstawia znaną mu osobę, opisuje rodzaj relacji jaki ich łączy oraz uzasadnia swój wybór, wypowiedź w formie notatki do artykułu na temat obowiązków młodzieży w domu i szkole, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu, w którym przedstawia znaną mu osobę, opisuje rodzaj relacji jaki ich łączy oraz uzasadnia swój wybór, wypowiedź w formie notatki do artykułu na temat obowiązków młodzieży w domu i szkole, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje</p> | <p>Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu, w którym przedstawia znaną mu osobę, opisuje rodzaj relacji jaki ich łączy oraz uzasadnia swój wybór, wypowiedź w formie notatki do artykułu na temat obowiązków młodzieży w domu i szkole, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w</p>    |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. |  | częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
|--|--|--|--|---|---|

**UNIT 1**

| <b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b> | <b>OCENA</b>  |   | <b>OCENA</b>   |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <b>CELUJĄCA</b>   | <b>BARDZO DOBRA</b>   | <b>DOBRA</b>   | <b>DOSTATECZNA</b>  | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>  |
| Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo  | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 1 (w tym m.in. słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, zagrożeń związane z korzystaniem z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, słownictwo i zwroty służące do opisywania obrazków, w tym wyciągania wniosków i wyrażania przypuszczeń w oparciu o materiał wizualny); bezbłędnie | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 1 (w tym m.in. słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, zagrożeń związane z korzystaniem z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, słownictwo i zwroty służące do opisywania obrazków, w tym wyciągania wniosków i wyrażania przypuszczeń w oparciu o materiał wizualny); niemal | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 1 (w tym m.in. słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, zagrożeń związane z korzystaniem z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, słownictwo i zwroty służące do opisywania obrazków, w tym wyciągania wniosków i wyrażania przypuszczeń w oparciu o materiał wizualny); posługuje się czasami <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i> , stosuje konstrukcję <i>used</i> | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 1 ((w tym m.in. słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, zagrożeń związane z korzystaniem z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, słownictwo i zwroty służące do opisywania obrazków, w tym wyciągania wniosków i wyrażania przypuszczeń w oparciu o materiał | Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału Unit 1 (w tym m.in. słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, zagrożeń związane z korzystaniem z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, słownictwo i zwroty służące do opisywania obrazków, w tym wyciągania wniosków i wyrażania przypuszczeń w oparciu o materiał |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>posługuje się czasami <i>past simple, past continuous i past perfect</i>, konstrukcjami <i>used to, get used to, be used to</i>, poprawnie używa słowa porządkujące tekst, właściwie stosuje przymiotniki z końcówką <i>-ed i -ing</i>,</p>  | <p>bezbłędnie posługuje się czasami <i>past simple, past continuous i past perfect</i>, konstrukcjami <i>used to, get used to, be used to</i>, poprawnie używa słowa porządkujące tekst, właściwie stosuje przymiotniki z końcówką <i>-ed i -ing</i>,</p>  | <p><i>to</i> oraz <i>be/get used to</i> dla wyrażania czynności zwyczajowych, przymiotnikami z końcówką <i>-ed i -ing</i>, popełniając nieliczne błędy.</p>  | <p>wizualny); posługuje się czasami <i>past simple, past continuous i past perfect</i>, stosuje konstrukcję <i>used to</i> oraz <i>be/get used to</i> dla wyrażania czynności zwyczajowych, przymiotnikami z końcówką <i>-ed i -ing</i>, popełniając liczne błędy.</p>   | <p>wizualny); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów <i>past simple, past continuous i past perfect</i>, stosuje konstrukcję <i>used to</i> oraz <i>be/get used to</i> dla wyrażania czynności zwyczajowych, przymiotnikami z końcówką <i>-ed i -ing</i>, popełniając bardzo liczne błędy.</p>  |
| <p>Rozumienie wypowiedzi i ze słuchu</p> | <p>Uczeń trafnie określa główną myśl oraz znajduje w tekście określone informacje, nie popełniając żadnych błędów; wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, układa wydarzenia w porządku chronologicznym, bezbłędnie uzupełnia brakujące fragmenty notatki w oparciu o wysłuchane informacje, udziela poprawnych krótkich odpowiedzi na pytania do wysłuchanej wypowiedzi, wyciąga poprawne wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi, trafnie określa</p> | <p>Uczeń określa główną myśl oraz znajduje w tekście określone informacje, nie popełniając większych błędów; wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, układa wydarzenia w porządku chronologicznym, bezbłędnie uzupełnia brakujące fragmenty notatki w oparciu o wysłuchane informacje, udziela poprawnych krótkich odpowiedzi na pytania do wysłuchanej wypowiedzi, wyciąga poprawne wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi, trafnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, układa wydarzenia w porządku chronologicznym, uzupełnia brakujące fragmenty notatki w oparciu o wysłuchane informacje niemal nie popełniając błędów, udziela na ogół poprawnych krótkich odpowiedzi na pytania do wysłuchanej wypowiedzi, wyciąga na ogół poprawne wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi popełniając niewielkie uchybienia.</p> | <p>Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje, popełniając dość liczne błędy; ma trudności ze wskazaniem zdań prawdziwych i fałszywych, układając wydarzenia w porządku chronologicznym, uzupełniając brakujące fragmenty notatki w oparciu o wysłuchane informacje popełnia liczne błędy, udziela poprawnych odpowiedzi na niektóre pytania do wysłuchanej wypowiedzi, z trudnością wyciąga poprawne wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi i określa intencje nadawcy oraz</p> | <p>Uczeń z trudnością określa główną myśl oraz z trudem znajduje w tekście informacje, popełnia przy tym liczne błędy; z trudnością wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, układając wydarzenia w porządku chronologicznym, uzupełniając brakujące fragmenty notatki w oparciu o wysłuchane informacje popełnia bardzo liczne błędy, nie udziela poprawnych odpowiedzi na większość pytań do wysłuchanej wypowiedzi, nie wyciąga poprawnych wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi i nie potrafi poprawnie</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.   |  |  | kontekst wypowiedzi popełniając liczne błędy.  | określić intencji nadawcy oraz kontekstu wypowiedzi.   |
| Rozumienie wypowiedzi i pisemnej   | Uczeń bezbłędnie dopasowuje nagłówki do akapitów tekstu na temat sześciu typów narracji, bezbłędnie określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących cyberbezpieczeństwa; wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, określa intencje autora i układa akapity w określonym porządku. | Uczeń bezbłędnie dopasowuje nagłówki do akapitów tekstu na temat sześciu typów narracji, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących cyberbezpieczeństwa; wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, określa intencje autora i układa akapity w określonym porządku. | Uczeń dopasowuje nagłówki do akapitów tekstu na temat sześciu typów narracji; na ogół poprawnie określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących cyberbezpieczeństwa, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, określa intencje autora i układa akapity w określonym porządku. | Uczeń z pewną trudnością dopasowuje nagłówki do akapitów tekstu na temat sześciu typów narracji, popełniając liczne błędy; często błędnie określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących cyberbezpieczeństwa, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, określa intencje autora i układa akapity w określonym porządku. | Uczeń z trudnością dopasowuje nagłówki do akapitów tekstu na temat sześciu typów narracji, określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących cyberbezpieczeństwa, popełniając bardzo liczne błędy; bardzo często błędnie wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, określa intencje autora i układa akapity w określonym porządku. |
| Tworzenie wypowiedzi i ustnej – opisywanie przedmiotów, czynności, wydarzeń, swoich upodobań i doświadczeń | Uczeń w sposób bardzo płynny opisuje ulubioną grę, opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem, relacjonuje aktualne wydarzenie opisane w mediach, wymienia ulubione rodzaje opowieści, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; bez   | Uczeń w sposób płynny opisuje ulubioną grę, opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem, relacjonuje aktualne wydarzenie opisane w mediach, wymienia ulubione rodzaje opowieści, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne;  | Uczeń opisuje ulubioną grę, opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem, relacjonuje aktualne wydarzenie opisane w mediach, wymienia ulubione rodzaje opowieści, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.                       | Uczeń opisuje ulubioną grę, opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem, relacjonuje aktualne wydarzenie opisane w mediach, wymienia ulubione rodzaje opowieści, stosując nie zbyt urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, które w pewnym   | Uczeń opisuje ulubioną grę, opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem, relacjonuje aktualne wydarzenie opisane w mediach, wymienia ulubione rodzaje opowieści, stosując proste słownictwo, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu  |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
|   | popęlniania błędów językowych .   | ewentualnie popęlnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.   |   | stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  | wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   |
| Tworzenie wypowiedzi i ustnej – wyrażanie opinii, przedstawia nie zalet i wad różnych rozwiązań | Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat popularności pewnego rodzaju historii, przedstawia swoje rozumienie pojęcia szczęście, omawia zalety i wady korzystania z Internetu, stosując urozmaicone bardzo słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; bez popęlniania błędów językowych . | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat popularności pewnego rodzaju historii, przedstawia swoje rozumienie pojęcia szczęście, omawia zalety i wady korzystania z Internetu, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; ewentualnie popęlnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat popularności pewnego rodzaju historii, przedstawia swoje rozumienie pojęcia szczęście, omawia zalety i wady korzystania z Internetu; nieliczne popęlnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń z pewną trudnością wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat popularności pewnego rodzaju historii, przedstawia swoje rozumienie pojęcia szczęście, omawia zalety i wady korzystania z Internetu; popęlnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat popularności pewnego rodzaju historii, przedstawia swoje rozumienie pojęcia szczęście, omawia zalety i wady korzystania z Internetu; popęlnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi i ustnej- rozważanie sytuacji hipotetycznych                               | Uczeń w sposób bardzo płynny wypowiada się hipotetycznie na temat przygotowania i przedstawienia prezentacji, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; bez popęlniania błędów językowych .   | Uczeń w sposób płynny wypowiada się hipotetycznie na temat przygotowania i przedstawienia prezentacji, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; ewentualnie popęlnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.  | Uczeń w sposób płynny wypowiada się hipotetycznie na temat przygotowania i przedstawienia prezentacji, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.                                       | Uczeń w sposób płynny wypowiada się hipotetycznie na temat przygotowania i przedstawienia prezentacji, stosując dość ograniczone słownictwo i struktury gramatyczne; liczne błędy językowe częściowo zakłócają komunikację.   | Uczeń w sposób płynny wypowiada się hipotetycznie na temat przygotowania i przedstawienia prezentacji, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażań, popęlniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.                          |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| <p>Reagowanie ustne</p>   | <p>Uczeń w sposób bardzo płynny prowadzi rozmowę na temat popularności historii dotyczących ratowania życia, opowiada o swoich ulubionych gatunkach literackich, wyraża i uzasadnia swoje rozumienie pojęcia „mieć szczęście”, poleca wybrane gry, które mogą podobać się rozmówcom, bez popełniania błędów językowych .</p> | <p>Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę na temat popularności historii dotyczących ratowania życia, opowiada o swoich ulubionych gatunkach literackich, wyraża i uzasadnia swoje rozumienie pojęcia „mieć szczęście”, poleca wybrane gry, które mogą podobać się rozmówcom, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.</p> | <p>Uczeń prowadzi rozmowę na temat popularności historii dotyczących ratowania życia, opowiada o swoich ulubionych gatunkach literackich, wyraża i uzasadnia swoje rozumienie pojęcia „mieć szczęście”, poleca wybrane gry, które mogą podobać się rozmówcom, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.</p> | <p>Uczeń niekiedy z trudem prowadzi rozmowę na temat popularności historii dotyczących ratowania życia, opowiada o swoich ulubionych gatunkach literackich, wyraża i uzasadnia swoje rozumienie pojęcia „mieć szczęście”, poleca wybrane gry, które mogą podobać się rozmówcom, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.</p> | <p>Uczeń z wielkim trudem prowadzi rozmowę na temat popularności historii dotyczących ratowania życia, opowiada o swoich ulubionych gatunkach literackich, wyraża i uzasadnia swoje rozumienie pojęcia „mieć szczęście”, poleca wybrane gry, które mogą podobać się rozmówcom, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.</p> |
| <p>Tworzenie wypowiedzi i pisemnej – artykuł publicystyczny</p> | <p>Uczeń tworzy bardzo spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie artykułu publicystycznego opisujący wybrane wydarzenie w kraju lub za granicą, nie popełniając żadnych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>   | <p>Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie artykułu publicystycznego opisujący wybrane wydarzenie w kraju lub za granicą, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>  | <p>Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie artykułu publicystycznego opisujący wybrane wydarzenie w kraju lub za granicą, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>  | <p>Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie artykułu publicystycznego opisujący wybrane wydarzenie w kraju lub za granicą, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>   | <p>Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie artykułu publicystycznego opisujący wybrane wydarzenie w kraju lub za granicą, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.</p>   |



|                                  |   |  |   |  |  |
|----------------------------------|---|--|---|--|--|
| Przetwarza nie tekstu – mediacja | Uczeń parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje uzyskane wcześniej informacje w wiadomości e-mail, stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, bez popełniania błędów językowych . | Uczeń parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje uzyskane wcześniej informacje w wiadomości e-mail, stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji. | Uczeń na ogół parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje uzyskane wcześniej informacje w wiadomości e-mail, stosuje wystarczający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie błędy najczęściej niezakłócające komunikacji. | Uczeń z pewną trudnością parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje uzyskane wcześniej informacje w wiadomości e-mail, stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając błędy zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje uzyskane wcześniej informacje w wiadomości e-mail, stosuje bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację. |
|----------------------------------|---|--|---|--|--|

**UNIT 2**

| <b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b> | <b>OCENA</b>   |  | <b>OCENA</b>  |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <b>CELUJĄCA</b>  | <b>BARDZO DOBRA</b>  | <b>DOBRA</b>  | <b>DOSTATECZNA</b>  | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>   |
| Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo  | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 2 (w tym m.in. słownictwo związane z cechami charakteru, uczuciami i emocjami, autorytetami, rodziną, przyjaciółmi i znajomymi, słownictwo i zwroty służące do wyrażania opinii, upodobań, proponowania, przyjmowania i odrzucania | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 2 (w tym m.in. słownictwo związane z cechami charakteru, uczuciami i emocjami, autorytetami, rodziną, przyjaciółmi i znajomymi, słownictwo i zwroty służące do wyrażania opinii, upodobań, proponowania, przyjmowania i odrzucania | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 2 (w tym m.in. słownictwo związane z cechami charakteru, uczuciami i emocjami, autorytetami, rodziną, przyjaciółmi i znajomymi, słownictwo i zwroty służące do wyrażania opinii, upodobań, proponowania, przyjmowania i | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 2 (w tym m.in. słownictwo związane z cechami charakteru, uczuciami i emocjami, autorytetami, rodziną, przyjaciółmi i znajomymi, słownictwo i zwroty służące do wyrażania | Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału Unit 2 (w tym m.in. słownictwo związane z cechami charakteru, uczuciami i emocjami, autorytetami, rodziną, przyjaciółmi i znajomymi, słownictwo i zwroty służące do wyrażania |

|                                   |  |  |  |   |  |
|-----------------------------------|--|--|--|---|--|
|                                   | propozycji); bezbłędnie posługuje się czasami <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> , <i>present perfect continuous</i> , odpowiednio stosując wyrażenia typu <i>for</i> , <i>since</i> , <i>just</i> , <i>yet</i> , <i>ever</i> , <i>already</i> , rozumie znaczenie i potrafi użyć we właściwym kontekście czasowniki typu <i>phrasal verbs</i> .  | propozycji); niemal bezbłędnie posługuje się czasami <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> , <i>present perfect continuous</i> , odpowiednio stosując wyrażenia typu <i>for</i> , <i>since</i> , <i>just</i> , <i>yet</i> , <i>ever</i> , <i>already</i> , rozumie znaczenie i potrafi użyć we właściwym kontekście czasowniki typu <i>phrasal verbs</i> .   | odrzućcia propozycji); na ogół poprawnie posługuje się czasami <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> , <i>present perfect continuous</i> , odpowiednio stosując wyrażenia typu <i>for</i> , <i>since</i> , <i>just</i> , <i>yet</i> , <i>ever</i> , <i>already</i> , rozumie znaczenie i potrafi użyć we właściwym kontekście czasowniki typu <i>phrasal verbs</i> , popełniając nieliczne błędy.              | opinii, upodobań, proponowania, przyjmowania i odrzućcia propozycji); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> , <i>present perfect continuous</i> , odpowiednio stosując wyrażenia typu <i>for</i> , <i>since</i> , <i>just</i> , <i>yet</i> , <i>ever</i> , <i>already</i> , na ogół rozumie znaczenie i potrafi użyć czasowniki typu <i>phrasal verbs</i> we właściwym kontekście, popełniając liczne błędy. | opinii, upodobań, proponowania, przyjmowania i odrzućcia propozycji); popełnia bardzo liczne błędy w stosowaniu czasów <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> , <i>present perfect continuous</i> i wyrażen typu <i>for</i> , <i>since</i> , <i>just</i> , <i>yet</i> , <i>ever</i> , <i>already</i> , rozumie znaczenie i potrafi użyć we właściwym kontekście czasowniki typu <i>phrasal verbs</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi i ze słuchu | Uczeń trafnie określa główną myśl, poprawnie dobiera odpowiedni tytuł do wysłuchanej wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje, nie popełniając żadnych błędów; bezbłędnie uzupełnia brakujące fragmenty zdań w oparciu o wysłuchane informacje, poprawnie odpowiada na wszystkie pytania do wysłuchanego tekstu, wyciąga poprawne wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi, trafnie określa kontekst wypowiedzi. | Uczeń określa główną myśl, poprawnie dobiera odpowiedni tytuł do wysłuchanej wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje, nie popełniając większych błędów; bezbłędnie uzupełnia brakujące fragmenty zdań w oparciu o wysłuchane informacje, poprawnie odpowiada na wszystkie pytania do wysłuchanego tekstu, wyciąga poprawne wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi, trafnie określa kontekst wypowiedzi. | Uczeń określa główną myśl, dobiera odpowiedni tytuł do wysłuchanej wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie uzupełnia brakujące fragmenty zdań w oparciu o wysłuchane informacje, odpowiada na większość pytań do wysłuchanego tekstu, w większości wyciąga poprawne wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi i na ogół trafnie określa kontekst wypowiedzi. | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl, dobiera odpowiedni tytuł do wysłuchanej wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje, popełniając liczne błędy; z trudnością uzupełnia brakujące fragmenty zdań w oparciu o wysłuchane informacje, odpowiadając na pytania do wysłuchanego tekstu, wyciągając wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi i określając kontekst wypowiedzi popełnia dość liczne błędy.   | Uczeń z trudnością określa główną myśl oraz z trudem dobiera tytuł do wysłuchanej wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacji, popełniając bardzo liczne błędy; z dużą trudnością uzupełnia brakujące fragmenty zdań w oparciu o wysłuchane informacje, odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, na ogół nie wyciąga poprawnych wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi i nie zbyt trafnie określa kontekst wypowiedzi.           |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  |   |   |  |   |  |
| Rozumienie wypowiedzi i pisemnej                           | <p>Uczeń bezbłędnie określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach, odpowiada na pytania, przekazuje w języku polskim informacje z tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje zdania do odpowiednich luk w tekście, z łatwością określa intencje autora tekstu i rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje styl wypowiedzi, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, uzupełnia zdania stanowiące streszczenie tekstu.</p> | <p>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach, odpowiada na pytania, przekazuje w języku polskim informacje z tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje zdania do odpowiednich luk w tekście, z łatwością określa intencje autora tekstu i rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje styl wypowiedzi, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, uzupełnia zdania stanowiące streszczenie tekstu.</p> | <p>Uczeń popełniając nieliczne błędy określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach, odpowiada na pytania, przekazuje w języku polskim informacje z tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje zdania do odpowiednich luk w tekście; na ogół poprawnie określa intencje autora tekstu i rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje styl wypowiedzi, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, uzupełnia zdania stanowiące streszczenie tekstu.</p> | <p>Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach, odpowiada na pytania, przekazuje w języku polskim informacje z tekstu, popełniając liczne błędy wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje zdania do odpowiednich luk w tekście; nie zawsze poprawnie określa intencje autora tekstu i rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje styl wypowiedzi, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, uzupełnia zdania stanowiące streszczenie tekstu.</p> | <p>Uczeń z trudnością określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach, odpowiada na pytania, przekazuje w języku polskim informacje z tekstu, popełniając bardzo liczne błędy wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje zdania do odpowiednich luk w tekście; nieudolnie określa intencje autora tekstu i rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje styl wypowiedzi, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, uzupełnia zdania stanowiące streszczenie tekstu.</p> |
| Tworzenie wypowiedzi i ustnej – opisywanie ludzi, zjawisk, | <p>Uczeń w sposób bardzo płynny opisuje cechy przyjaciela i przedstawia historię wybranej przyjaźni, opowiada o uczuciach i emocjach towarzyszących</p>   | <p>Uczeń w sposób płynny opisuje cechy przyjaciela i przedstawia historię wybranej przyjaźni, opowiada o uczuciach i emocjach towarzyszących</p>  | <p>Uczeń opisuje cechy przyjaciela i przedstawia historię wybranej przyjaźni, opowiada o uczuciach i emocjach towarzyszących mu w opisanych sytuacjach prawdziwych i hipotetycznych,</p>   | <p>Uczeń z trudem opisuje cechy przyjaciela i przedstawia historię wybranej przyjaźni, opowiada o uczuciach i emocjach towarzyszących</p>   | <p>Uczeń nieudolnie opisuje cechy przyjaciela i przedstawia historię wybranej przyjaźni, opowiada o uczuciach i emocjach towarzyszących</p>  |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
| <p>uczuć i emocji, wyrażanie opinii, przedstawia nie zalet i wad różnych rozwiązań</p>  | <p>mu w opisanych sytuacjach prawdziwych i hipotetycznych, wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat przyjaciół i przyjaźni, zgadza się lub nie zgadza z podanymi stwierdzeniami, omawia zalety i wady posiadania przyjaciół, nie popełniając żadnych błędów i stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.</p> | <p>mu w opisanych sytuacjach prawdziwych i hipotetycznych, wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat przyjaciół i przyjaźni, zgadza się lub nie zgadza z podanymi stwierdzeniami, omawia zalety i wady posiadania przyjaciół, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.</p> | <p>wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat przyjaciół i przyjaźni, zgadza się lub nie zgadza z podanymi stwierdzeniami, omawia zalety i wady posiadania przyjaciół, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi i stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.</p> | <p>mu w opisanych sytuacjach prawdziwych i hipotetycznych, wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat przyjaciół i przyjaźni, zgadza się lub nie zgadza z podanymi stwierdzeniami, omawia zalety i wady posiadania przyjaciół, stosując mało urozmaicone słownictwo i popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację.</p> | <p>mu w opisanych sytuacjach prawdziwych i hipotetycznych, wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat przyjaciół i przyjaźni, zgadza się lub nie zgadza z podanymi stwierdzeniami, omawia zalety i wady posiadania przyjaciół, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> |
| <p>Tworzenie wypowiedzi i ustnej – opisywanie czynności, wydarzeń i swoich doświadczeń, opisywanie faktów z przeszłości i teraźniejszości</p> | <p>Uczeń w sposób płynny przedstawia i opisuje znane sobie przykłady dobrych uczynków, nie popełniając żadnych błędów.</p>  | <p>Uczeń w sposób płynny przedstawia i opisuje znane sobie przykłady dobrych uczynków, nie popełniając większych błędów.</p>  | <p>Uczeń przedstawia i opisuje znane sobie przykłady dobrych uczynków, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p>   | <p>Uczeń z trudem przedstawia i opisuje znane sobie przykłady dobrych uczynków, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>  | <p>Uczeń nieudolnie przedstawia i opisuje znane sobie przykłady dobrych uczynków, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>  |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie i udzielanie wskazówek, tworzenie prezentacji | Uczeń w sposób bardzo płynny prezentuje informacje na temat zawierania znajomości w nowym miejscu, udziela rad i wskazówek dotyczących zapewnienia dobrego samopoczucia wszystkim uczniom w klasie; stosuje odpowiedni styl, urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. | Uczeń w sposób płynny prezentuje informacje na temat zawierania znajomości w nowym miejscu, udziela rad i wskazówek dotyczących zapewnienia dobrego samopoczucia wszystkim uczniom w klasie; stosuje odpowiedni styl, urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.                   | Uczeń prezentuje informacje na temat zawierania znajomości w nowym miejscu, udziela rad i wskazówek dotyczących zapewnienia dobrego samopoczucia wszystkim uczniom w klasie; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.  | Uczeń z pewną trudnością prezentuje informacje na temat zawierania znajomości w nowym miejscu, udziela rad i wskazówek dotyczących zapewnienia dobrego samopoczucia wszystkim uczniom w klasie; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.                            | Uczeń nieudolnie prezentuje informacje na temat zawierania znajomości w nowym miejscu, udziela rad i wskazówek dotyczących zapewnienia dobrego samopoczucia wszystkim uczniom w klasie; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację.  |
| Reagowanie ustne   | Uczeń w sposób bardzo płynny prowadzi rozmowę w której wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat przyjaźni i posiadania przyjaciół, wyraża propozycje związane z tworzeniem dobrej atmosfery w klasie dla uczniów o różnych potrzebach; bez popełniania błędów językowych.             | Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę w której wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat przyjaźni i posiadania przyjaciół, wyraża propozycje związane z tworzeniem dobrej atmosfery w klasie dla uczniów o różnych potrzebach; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń prowadzi rozmowę w której wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat przyjaźni i posiadania przyjaciół, wyraża propozycje związane z tworzeniem dobrej atmosfery w klasie dla uczniów o różnych potrzebach; popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń z trudem prowadzi rozmowę w której wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat przyjaźni i posiadania przyjaciół, wyraża propozycje związane z tworzeniem dobrej atmosfery w klasie dla uczniów o różnych potrzebach; popełniając liczne błędy językowe które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę w której wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat przyjaźni i posiadania przyjaciół, wyraża propozycje związane z tworzeniem dobrej atmosfery w klasie dla uczniów o różnych potrzebach; popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wpis na blogu, notatka,                                | Uczeń tworzy bardzo spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie notatki, w której opisuje szczegóły poznania wybranej osoby, wpisu na blogu na temat przyjaźni i   | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie notatki, w której opisuje szczegóły poznania wybranej osoby, wpisu na blogu na temat przyjaźni i zmian, jakim  | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie notatki, w której opisuje szczegóły poznania wybranej osoby, wpisu na blogu na temat przyjaźni i zmian, jakim uległy stosunki na przestrzeni czasu,  | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie notatki, w której opisuje szczegóły poznania wybranej osoby, wpisu na blogu na temat przyjaźni i  | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów wypowiedź pisemną w formie notatki, w której opisuje szczegóły poznania wybranej osoby,  |

|                                  |  |   |   |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|---|---|
|                                  | zmian, jakim uległy stosunki na przestrzeni czasu, przedstawia uczucia i emocje, wyraża opinię na temat cech dobrego przyjaciela, przewodnika, w którym udziela rad i wskazówek na temat dostosowanie warunków pracy w szkole do osób o szczególnych potrzebach, nie popełniając żadnych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | uległy stosunki na przestrzeni czasu, przedstawia uczucia i emocje, wyraża opinię na temat cech dobrego przyjaciela, przewodnika, w którym udziela rad i wskazówek na temat dostosowanie warunków pracy w szkole do osób o szczególnych potrzebach, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | przedstawia uczucia i emocje, wyraża opinię na temat cech dobrego przyjaciela, przewodnika, w którym udziela rad i wskazówek na temat dostosowanie warunków pracy w szkole do osób o szczególnych potrzebach, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.  | zmian, jakim uległy stosunki na przestrzeni czasu, przedstawia uczucia i emocje, wyraża opinię na temat cech dobrego przyjaciela, przewodnika, w którym udziela rad i wskazówek na temat dostosowanie warunków pracy w szkole do osób o szczególnych potrzebach, popełniając błędy, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | wpisu na blogu na temat przyjaźni i zmian, jakim uległy stosunki na przestrzeni czasu, przedstawia uczucia i emocje, wyraża opinię na temat cech dobrego przyjaciela, przewodnika, w którym udziela rad i wskazówek na temat dostosowanie warunków pracy w szkole do osób o szczególnych potrzebach, popełniając błędy, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| Przetwarza nie tekstu – mediacja | Uczeń parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, prezentuje przygotowany wcześniej materiał, w którym omawia wskazówki dotyczące powitania nowych uczniów w szkole, pisemnie streszcza usłyszaną w podkaście historię, stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, bez popełniania błędów językowych .  | Uczeń parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, prezentuje przygotowany wcześniej materiał, w którym omawia wskazówki dotyczące powitania nowych uczniów w szkole, pisemnie streszcza usłyszaną w podkaście historię, stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji;            | Uczeń na ogół poprawnie parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań; prezentuje przygotowany wcześniej materiał, w którym omawia wskazówki dotyczące powitania nowych uczniów w szkole, pisemnie streszcza usłyszaną w podkaście historię; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację. | Uczeń z pewną trudnością parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań; prezentuje przygotowany wcześniej materiał, w którym omawia wskazówki dotyczące powitania nowych uczniów w szkole, pisemnie streszcza usłyszaną w podkaście historię; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację.                       | Uczeń nieudolnie parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań; prezentuje przygotowany wcześniej materiał, w którym omawia wskazówki dotyczące powitania nowych uczniów w szkole, pisemnie streszcza usłyszaną w podkaście historię stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w  |

znacznym stopniu  
wpływają na komunikację.

UNIT 3

| CEL<br>KSZTAŁCENIA<br>WG<br>NOWEJ<br>PODSTAWY<br>PROGRAMOWEJ | OCENA   |  | OCENA   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | CELUJĄCA  | BARDZO DOBRA   | DOBRA   | DOSTATECZNA   | DOPUSZCZAJĄCA  |
| Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo          | <p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 3 (w tym m.in. słownictwo związane z mediami, korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i TIK, wyrażenia związane z wymianą poglądów i opinii, opisywaniem i interpretowaniem ilustracji), bezbłędnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>must, can't, could, may, might</i>, poprawnie tworzy przymiotniki stosując przyrostki <i>-able, -ful, -ive</i>, stopniuje przymiotniki i przysłówki, właściwie</p> | <p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 3 (w tym m.in. słownictwo związane z mediami, korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i TIK, wyrażenia związane z wymianą poglądów i opinii, opisywaniem i interpretowaniem ilustracji), niemal bezbłędnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>must, can't, could, may, might</i>, poprawnie tworzy przymiotniki stosując przyrostki <i>-able, -ful, -ive</i>, stopniuje przymiotniki i przysłówki, właściwie</p> | <p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 3 (w tym m.in. słownictwo związane z mediami, korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i TIK, wyrażenia związane z wymianą poglądów i opinii, opisywaniem i interpretowaniem ilustracji); na ogół poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>must, can't, could, may, might</i>, na ogół poprawnie tworzy przymiotniki stosując przyrostki <i>-able, -ful, -ive</i>, stopniuje przymiotniki i przysłówki stosuje struktury porównawcze popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji.</p> | <p>Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 3 (w tym m.in. słownictwo związane z mediami, korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i TIK, wyrażenia związane z wymianą poglądów i opinii, opisywaniem i interpretowaniem ilustracji); nie zawsze poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>must, can't, could, may, might</i> oraz tworzy przymiotniki stosując przyrostki <i>-able, -ful, -ive</i>, stopniuje przymiotniki i przysłówki stosuje struktury porównawcze</p> | <p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału Unit 3 (w tym m.in. słownictwo związane z mediami, korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i TIK, wyrażenia związane z wymianą poglądów i opinii, opisywaniem i interpretowaniem ilustracji); popełnia bardzo liczne błędy w stosowaniu czasowników modalnych <i>must, can't, could, may, might</i> oraz z trudem tworzy przymiotniki stosując przyrostki <i>-able, -ful, -ive</i>, stopniuje przymiotniki i przysłówki stosuje struktury porównawcze</p> |

|                                   |   |   |   |   |  |
|-----------------------------------|---|---|---|---|--|
|                                   | stosuje struktury porównawcze.  | stosuje struktury porównawcze.  |   | popelniając liczne błędy niekiedy zakłócające komunikację.  | popelniając bardzo liczne błędy często zakłócające komunikację.  |
| Rozumienie wypowiedzi i ze słuchu | Uczeń określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje, nie popełniając żadnych błędów, poprawnie uzupełnia brakujące fragmenty zdań w oparciu o wysłuchane informacje, odróżnia informacje prawdziwe od fałszywych, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, bezbłędnie odpowiada na wszystkie pytania do wysłuchanego tekstu. | Uczeń określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje, nie popełniając większych błędów, poprawnie uzupełnia brakujące fragmenty zdań w oparciu o wysłuchane informacje, odróżnia informacje prawdziwe od fałszywych, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, bezbłędnie odpowiada na wszystkie pytania do wysłuchanego tekstu. | Uczeń określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając nieliczne błędy; w miarę poprawnie uzupełnia brakujące fragmenty zdań w oparciu o wysłuchane informacje, odróżnia informacje prawdziwe od fałszywych, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, odpowiada na wszystkie pytania do wysłuchanego tekstu popełniając nieliczne błędy. | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie uzupełnia brakujące fragmenty zdań w oparciu o wysłuchane informacje, odróżnia informacje prawdziwe od fałszywych, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, odpowiada na wszystkie pytania do wysłuchanego tekstu popełniając liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając bardzo liczne błędy; uzupełnia brakujące fragmenty zdań w oparciu o wysłuchane informacje, odróżnia informacje prawdziwe od fałszywych, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, odpowiada na wszystkie pytania do wysłuchanego tekstu popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi i pisemnej  | Uczeń bezbłędnie określa główną myśl tekstu i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących publikowania nieprawdziwych informacji, określa intencje autora tekstu, poprawnie wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych i wskazuje informacje wymienione w  | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa główną myśl tekstu i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących publikowania nieprawdziwych informacji, określa intencje autora tekstu, poprawnie wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych i wskazuje informacje wymienione w  | Uczeń określa główną myśl tekstu i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących publikowania nieprawdziwych informacji, popełniając nieliczne błędy, określa intencje autora tekstu, na ogół poprawnie wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych i wskazuje informacje wymienione w tekście, uzupełnia luki w zdaniach i tekstach.                                 | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl tekstu i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących publikowania nieprawdziwych informacji, popełniając liczne błędy, określa intencje autora tekstu, z pewną trudnością wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych i wskazuje informacje  | Uczeń z trudnością określa główną myśl tekstu i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących publikowania nieprawdziwych informacji, popełniając bardzo liczne błędy, określa intencje autora tekstu, z trudnością wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych i wskazuje informacje  |



|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|   | tekście, uzupełnia luki w zdaniach i tekstach.  | tekście, uzupełnia luki w zdaniach i tekstach.   |  | wymienione w tekście, uzupełnia luki w zdaniach i tekstach popełniając liczne błędy.  | wymienione w tekście, uzupełnia luki w zdaniach i tekstach popełniając bardzo liczne błędy.  |
| Tworzenie wypowiedzi i ustnej – wyrażanie opinii, opisywanie przypuszczeń, wątpliwości, udzielanie wskazówek i instrukcji | Uczeń bardzo swobodnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat publikowania niepotwierdzonych wiadomości, zdalnego nauczania, robotów i nowoczesnej technologii, omawia nagłówki i tytułu artykułów, wyjaśnia w jaki sposób strony internetowe, aplikacje czy urządzenia mogą pomóc uczniom w szkole czy przy odrabianiu zadań domowych, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń swobodnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat publikowania niepotwierdzonych wiadomości, zdalnego nauczania, robotów i nowoczesnej technologii, omawia nagłówki i tytułu artykułów, wyjaśnia w jaki sposób strony internetowe, aplikacje czy urządzenia mogą pomóc uczniom w szkole czy przy odrabianiu zadań domowych, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat publikowania niepotwierdzonych wiadomości, zdalnego nauczania, robotów i nowoczesnej technologii, omawia nagłówki i tytułu artykułów, wyjaśnia w jaki sposób strony internetowe, aplikacje czy urządzenia mogą pomóc uczniom w szkole czy przy odrabianiu zadań domowych, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudem wyraża swoją opinię na temat publikowania niepotwierdzonych wiadomości, zdalnego nauczania, robotów i nowoczesnej technologii, omawia nagłówki i tytułu artykułów, wyjaśnia w jaki sposób strony internetowe, aplikacje czy urządzenia mogą pomóc uczniom w szkole czy przy odrabianiu zadań domowych, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat publikowania niepotwierdzonych wiadomości, zdalnego nauczania, robotów i nowoczesnej technologii, omawia nagłówki i tytułu artykułów, wyjaśnia w jaki sposób strony internetowe, aplikacje czy urządzenia mogą pomóc uczniom w szkole czy przy odrabianiu zadań domowych, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja   | Uczeń sprawnie parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, uczeń omawia i interpretuje dane przedstawione na wykresie, opisuje ilustracje, pisze wiadomość, w której wykorzystuje informacje zawarte w tekście, stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych,   | Uczeń parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, uczeń omawia i interpretuje dane przedstawione na wykresie, opisuje ilustracje, pisze wiadomość, w której wykorzystuje informacje zawarte w tekście, stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych,   | Uczeń na ogół poprawnie parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, omawia i interpretuje dane przedstawione na wykresie, opisuje ilustracje, pisze wiadomość, w której wykorzystuje informacje zawarte w tekście; stosuje w miarę zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając   | Uczeń z pewną trudnością parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, omawia i interpretuje dane przedstawione na wykresie, opisuje ilustracje, pisze wiadomość, w której wykorzystuje informacje zawarte w tekście; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-  | Uczeń nieudolnie parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, omawia i interpretuje dane przedstawione na wykresie, opisuje ilustracje, pisze wiadomość, w której wykorzystuje informacje zawarte w tekście; stosuje bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | bez popełniania błędów językowych .  | popołniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji;   | dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację.   | gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację.  | gramatycznych i popełnia bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację.   |
| Reagowanie ustne  | Uczeń w sposób bardzo płynny prowadzi rozmowę w której pyta o opinię innych uczestników rozmowy, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat „fake news”, robotów i osiągnięć nowoczesnej technologii, swobodnie udziela wskazówek na temat wykorzystania stron internetowych czy aplikacji w różnych sytuacjach życia codziennego; bez popełniania błędów językowych . | Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę w której pyta o opinię innych uczestników rozmowy, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat „fake news”, robotów i osiągnięć nowoczesnej technologii, swobodnie udziela wskazówek na temat wykorzystania stron internetowych czy aplikacji w różnych sytuacjach życia codziennego; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń prowadzi rozmowę w której pyta o opinię innych uczestników rozmowy, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat „fake news”, robotów i osiągnięć nowoczesnej technologii, swobodnie udziela wskazówek na temat wykorzystania stron internetowych czy aplikacji w różnych sytuacjach życia codziennego; popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń z trudem prowadzi rozmowę w której pyta o opinię innych uczestników rozmowy, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat „fake news”, robotów i osiągnięć nowoczesnej technologii, swobodnie udziela wskazówek na temat wykorzystania stron internetowych czy aplikacji w różnych sytuacjach życia codziennego; popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę w której pyta o opinię innych uczestników rozmowy, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat „fake news”, robotów i osiągnięć nowoczesnej technologii, swobodnie udziela wskazówek na temat wykorzystania stron internetowych czy aplikacji w różnych sytuacjach życia codziennego; popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi i pisemnej –wpis na forum, reklama | Uczeń tworzy krótki tekst reklamujący niezwykle urządzenie, w którym opisuje jego działanie oraz wpis na forum, w którym recenzuje zakupione przez siebie urządzenie, omawia jego zalety i wady, poleca lub odradza zakup tego urządzenia w sposób przejrzysty i logiczny,   | Uczeń tworzy krótki tekst reklamujący niezwykle urządzenie, w którym opisuje jego działanie oraz wpis na forum, w którym recenzuje zakupione przez siebie urządzenie, omawia jego zalety i wady, poleca lub odradza zakup tego urządzenia w sposób przejrzysty i logiczny,   | Uczeń tworzy krótki tekst reklamujący niezwykle urządzenie, w którym opisuje jego działanie oraz wpis na forum, w którym recenzuje zakupione przez siebie urządzenie, omawia jego zalety i wady, poleca lub odradza zakup tego urządzenia w sposób przejrzysty i logiczny, uwzględniając cele wypowiedzi,  | Uczeń tworzy krótki tekst reklamujący niezwykle urządzenie, w którym opisuje jego działanie oraz wpis na forum, w którym recenzuje zakupione przez siebie urządzenie, omawia jego zalety i wady, poleca lub odradza zakup tego urządzenia w sposób mało przejrzysty i nielogiczny,   | Uczeń tworzy krótki tekst reklamujący niezwykle urządzenie, w którym opisuje jego działanie oraz wpis na forum, w którym recenzuje zakupione przez siebie urządzenie, omawia jego zalety i wady, poleca lub odradza zakup tego urządzenia w sposób chaotyczny i nielogiczny,   |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | uwzględniając cele wypowiedzi, nie popełniając żadnych błędów i stosując bardzo urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | uwzględniając cele wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | popelniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | na ogół nie uwzględniając celów wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | nie uwzględniając celów wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
|--|---|--|--|---|---|

**UNIT 4**

| <b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b> | <b>OCENA</b>  |   | <b>OCENA</b>   |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <b>CELUJĄCA</b>   | <b>BARDZO DOBRA</b>   | <b>DOBRA</b>   | <b>DOSTATECZNA</b>   | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>   |
| Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo  | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 4 (w tym m.in. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, tryb życia, wyrażenia związane z omawianiem wad i zalet, przedstawianiem i uzasadnianiem opinii, udzielaniem wskazówek, ostrzeżeń, wyrażaniem życzeń i reagowaniem na | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 4 (w tym m.in. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, tryb życia, wyrażenia związane z omawianiem wad i zalet, przedstawianiem i uzasadnianiem opinii, udzielaniem wskazówek, ostrzeżeń, wyrażaniem życzeń i reagowaniem na | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 4 (w tym m.in. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, tryb życia, wyrażenia związane z omawianiem wad i zalet, przedstawianiem i uzasadnianiem opinii, udzielaniem wskazówek, ostrzeżeń, wyrażaniem życzeń i reagowaniem na życzenia); na ogół poprawnie posługuje się | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 4 (w tym m.in. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, tryb życia, wyrażenia związane z omawianiem wad i zalet, przedstawianiem i uzasadnianiem opinii, udzielaniem wskazówek, ostrzeżeń, wyrażaniem | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału Unit 4 (w tym m.in. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, tryb życia, wyrażenia związane z omawianiem wad i zalet, przedstawianiem i uzasadnianiem opinii, udzielaniem wskazówek, ostrzeżeń, wyrażaniem |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p>życzenia), bezbłędnie rozpoznaje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz poprawnie posługuje się określeniami ilości typu: <i>each, every, little, few, some, much, many, itp</i>; tworzy i stosuje złożenia z <i>some, any, no</i>, nie popełniając błędów; właściwie stosuje formy <i>can, could, be able to</i> do wyrażania umiejętności w typowych i nietypowych kontekstach.</p> | <p>życzenia), bezbłędnie lub niemal bezbłędnie rozpoznaje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz poprawnie posługuje się określeniami ilości typu: <i>each, every, little, few, some, much, many, itp</i>; tworzy i stosuje złożenia z <i>some, any, no</i>, nie popełniając błędów; właściwie stosuje formy <i>can, could, be able to</i> do wyrażania umiejętności w typowych i nietypowych kontekstach.</p> | <p>poznanyimi określeniami ilości typu: <i>each, every, little, few, some, much, many, itp</i>; tworzy i stosuje złożenia z <i>some, any, no</i>, stosuje formy <i>can, could, be able to</i> do wyrażania umiejętności w typowych i nietypowych kontekstach, popełniając nieliczne błędy.</p>                         | <p>życzeń i reagowaniem na życzeniach); nie zawsze poprawnie posługuje się poznanyimi określeniami ilości typu: <i>each, every, little, few, some, much, many, itp</i>; tworzy i stosuje złożenia z <i>some, any, no</i>, stosuje formy <i>can, could, be able to</i> do wyrażania umiejętności popełniając liczne błędy.</p> | <p>życzenia); popełnia bardzo liczne błędy w stosowaniu określeń typu: <i>each, every, little, few, some, much, many, itp</i>; tworzy i stosuje złożenia z <i>some, any, no</i>, stosuje formy <i>can, could, be able to</i> do wyrażania umiejętności, popełniając bardzo liczne błędy.</p>    |
| <p>Rozumienie wypowiedzi i ze słuchu</p> | <p>Uczeń bezbłędnie określa cel twórcy podcastu, poprawnie rozpoznaje intencje studenta i instruktora fitnessu prowadzących rozmowę, wyciąga poprawne wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, nie popełniając żadnych błędów.</p>   | <p>Uczeń bezbłędnie określa cel twórcy podcastu, poprawnie rozpoznaje intencje studenta i instruktora fitnessu prowadzących rozmowę, wyciąga poprawne wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, nie popełniając większych błędów.</p>   | <p>Uczeń popełniając nieliczne błędy określa cel twórcy podcastu, niemal poprawnie rozpoznaje intencje studenta i instruktora fitnessu prowadzących rozmowę, w miarę poprawnie wyciąga słuszne wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi i znajduje w tekście określone informacje, popełniając nieliczne błędy.</p> | <p>Uczeń z pewną trudnością określa cel twórcy podcastu, rozpoznaje intencje studenta i instruktora fitnessu prowadzących rozmowę, popełniając liczne błędy, wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi i znajduje w tekście określone informacje, popełniając dość liczne błędy.</p>                                | <p>Uczeń z trudnością określa cel twórcy podcastu, rozpoznaje intencje studenta i instruktora fitnessu prowadzących rozmowę, popełniając dość liczne błędy, wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi i znajduje w tekście określone informacje, popełniając bardzo liczne błędy.</p> |
| <p>Rozumienie wypowiedzi i pisemnej</p>  | <p>Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekście dotyczącym roli sportu w życiu młodych</p>  | <p>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekście dotyczącym roli</p>   | <p>Uczeń znajduje określone informacje w tekście dotyczącym roli sportu w życiu młodych ludzi, na ogół</p>   | <p>Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekście dotyczącym roli sportu w</p>  | <p>Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekście dotyczącym roli sportu w</p>  |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   | ludzi, bezbłędnie odczytuje zdania kluczowe akapitów i potrafi wyciągnąć z nich poprawne wnioski, poprawnie dobiera nagłówki do poszczególnych akapitów, poprawnie wskazuje informacje zawarte w tekście oraz określa kontekst wypowiedzi.   | sportu w życiu młodych ludzi, bezbłędnie odczytuje zdania kluczowe akapitów i potrafi wyciągnąć z nich poprawne wnioski, poprawnie dobiera nagłówki do poszczególnych akapitów, poprawnie wskazuje informacje zawarte w tekście oraz określa kontekst wypowiedzi.            | poprawnie odczytuje zdania kluczowe akapitów i potrafi wyciągnąć z nich poprawne wnioski, dobiera nagłówki do poszczególnych akapitów, wskazuje informacje zawarte w tekście oraz określa kontekst wypowiedzi, popełniając nieliczne błędy.  | życiu młodych ludzi, nie zawsze poprawnie odczytuje zdania kluczowe akapitów i potrafi wyciągnąć z nich poprawne wnioski, dobiera nagłówki do poszczególnych akapitów, wskazuje informacje zawarte w tekście oraz określa kontekst wypowiedzi, popełniając liczne błędy.                                       | życiu młodych ludzi, popełniając bardzo liczne błędy odczytuje zdania kluczowe akapitów i nieudolnie wyciąga z nich na ogół niepoprawne wnioski, dobiera nagłówki do poszczególnych akapitów, wskazuje informacje zawarte w tekście oraz określa kontekst wypowiedzi, popełniając bardzo liczne błędy.  |
| Tworzenie wypowiedzi i ustnej – opisywanie czynności, wydarzeń, doświadczeń, planów na przyszłość | Uczeń w sposób bardzo płynny opisuje swoje doświadczenia związane z uprawianiem sportu i rekreacji, opisuje nietypową dyscyplinę sportu, przedstawia plany związane z udziałem w określonych zawodach sportowych; stosując bardzo urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. | Uczeń w sposób płynny opisuje swoje doświadczenia związane z uprawianiem sportu i rekreacji, opisuje nietypową dyscyplinę sportu, przedstawia plany związane z udziałem w określonych zawodach sportowych; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. | Uczeń opisuje swoje doświadczenia związane z uprawianiem sportu i rekreacji, opisuje nietypową dyscyplinę sportu, przedstawia plany związane z udziałem w określonych zawodach sportowych, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudem opisuje swoje doświadczenia związane z uprawianiem sportu i rekreacji, opisuje nietypową dyscyplinę sportu, przedstawia plany związane z udziałem w określonych zawodach sportowych, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie opisuje swoje doświadczenia związane z uprawianiem sportu i rekreacji, opisuje nietypową dyscyplinę sportu, przedstawia plany związane z udziałem w określonych zawodach sportowych, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi i ustnej – wyrażanie   | Uczeń w sposób bardzo płynny komentuje opinię autora tekstu na temat sukcesu i porażki w   | Uczeń w sposób płynny komentuje opinię autora tekstu na temat sukcesu i porażki w sporcie, wyjaśnia  | Uczeń komentuje opinię autora tekstu na temat sukcesu i porażki w sporcie, wyjaśnia zasady uprawiania wybranej   | Uczeń z trudem komentuje opinię autora tekstu na temat sukcesu i porażki w sporcie, wyjaśnia zasady  | Uczeń nieudolnie komentuje opinię autora tekstu na temat sukcesu i porażki w sporcie, wyjaśnia  |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| opinii, udzielanie wskazówek i instrukcji | sporcie, wyjaśnia zasady uprawiania wybranej dyscypliny sportu, opowiada o obecnych i przewidywanych osiągnięciach sportowców, nie popełniając żadnych błędów.   | zasady uprawiania wybranej dyscypliny sportu, opowiada o obecnych i przewidywanych osiągnięciach sportowców, nie popełniając większych błędów.   | dyscypliny sportu, opowiada o obecnych i przewidywanych osiągnięciach sportowców, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | uprawiania wybranej dyscypliny sportu, opowiada o obecnych i przewidywanych osiągnięciach sportowców, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   | zasady uprawiania wybranej dyscypliny sportu, opowiada o obecnych i przewidywanych osiągnięciach sportowców, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Reagowanie ustne                          | Uczeń w sposób bardzo płynny prowadzi rozmowę w której okazuje i wyraża współczucie, udziela wskazówek i rad odnośnie zachęcania młodych ludzi do uprawiania sportu, bez popełniania błędów językowych .   | Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę w której okazuje i wyraża współczucie, udziela wskazówek i rad odnośnie zachęcania młodych ludzi do uprawiania sportu, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.   | Uczeń prowadzi rozmowę w której okazuje i wyraża współczucie, udziela wskazówek i rad odnośnie zachęcania młodych ludzi do uprawiania sportu, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.   | Uczeń z trudem prowadzi rozmowę w której okazuje i wyraża współczucie, udziela wskazówek i rad odnośnie zachęcania młodych ludzi do uprawiania sportu, popełniając liczne błędy językowe które częściowo zakłócają komunikację.   | Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę w której okazuje i wyraża współczucie, udziela wskazówek i rad odnośnie zachęcania młodych ludzi do uprawiania sportu, popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.                         |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja           | Uczeń parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje ustnie informacje z przeczytanego tekstu, omawia najważniejsze informacje z wysłuchanego podcastu, ustnie streszcza reklamę, streszcza wysłuchane nagranie, stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno- | Uczeń parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje ustnie informacje z przeczytanego tekstu, omawia najważniejsze informacje z wysłuchanego podcastu, ustnie streszcza reklamę, streszcza wysłuchane nagranie, stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno- | Uczeń na ogół parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje ustnie informacje z przeczytanego tekstu, omawia najważniejsze informacje z wysłuchanego podcastu, ustnie streszcza reklamę, streszcza wysłuchane nagranie; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie, ale dość liczne błędy | Uczeń z pewną trudnością parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje ustnie informacje z przeczytanego tekstu, omawia najważniejsze informacje z wysłuchanego podcastu, ustnie streszcza reklamę, streszcza wysłuchane nagranie; stosuje ograniczony zakres | Uczeń nieudolnie parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje ustnie informacje z przeczytanego tekstu, omawia najważniejsze informacje z wysłuchanego podcastu, ustnie streszcza reklamę, streszcza wysłuchane nagranie , stosując bardzo ograniczony zakres |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | gramatycznych, bez popełniania błędów językowych .   | gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji.  | niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację.   | środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację.  | środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację.   |
| Tworzenie wypowiedzi i pisemnej – rozprawka za i przeciw | Uczeń tworzy bardzo spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie rozprawki na temat zalet i wad wolontariatu w kontekście doskonalenia umiejętności interpersonalnych, nie popełniając żadnych błędów i stosując bardzo urozmaiczone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie rozprawki na temat zalet i wad wolontariatu w kontekście doskonalenia umiejętności interpersonalnych, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaiczone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie rozprawki na temat zalet i wad wolontariatu w kontekście doskonalenia umiejętności interpersonalnych, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie rozprawki na temat zalet i wad wolontariatu w kontekście doskonalenia umiejętności interpersonalnych, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie rozprawki na temat zalet i wad wolontariatu w kontekście doskonalenia umiejętności interpersonalnych, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |

UNIT 5

| CEL KSZTAŁCENIA WGNOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA    |              | OCENA |             |               |
|--|----------|--------------|-------|-------------|---------------|
|  | CELUJĄCA | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo</p> | <p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 5 (w tym m.in. słownictwo dotyczące konfliktów i problemów, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania, nawyków żywieniowych, zwrotów dotyczących zapraszania i przyjmowania lub odrzucania zaproszeń, wyrażania i uzasadniania opinii, zwrotów wskazujących chęć zabrania głosu, zachęcania innych do zabrania głosu), bezbłędnie posługuje się czasami <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, <i>future simple</i>, <i>future continuous</i>, <i>future perfect</i> oraz konstrukcją <i>be going to</i>, tworzy i właściwie stosuje formy strony biernej we wszystkich czasach nie popełniając błędów; bez trudu rozpoznaje, tworzy i poprawnie stosuje rzeczowniki złożone.</p> | <p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 5 (w tym m.in. słownictwo dotyczące konfliktów i problemów, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania, nawyków żywieniowych, zwrotów dotyczących zapraszania i przyjmowania lub odrzucania zaproszeń, wyrażania i uzasadniania opinii, zwrotów wskazujących chęć zabrania głosu, zachęcania innych do zabrania głosu), bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, <i>future simple</i>, <i>future continuous</i>, <i>future perfect</i> oraz konstrukcją <i>be going to</i>, tworzy i właściwie stosuje formy strony biernej we wszystkich czasach nie popełniając błędów; bez trudu rozpoznaje, tworzy i poprawnie stosuje rzeczowniki złożone.</p> | <p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 5 (w tym m.in. słownictwo dotyczące konfliktów i problemów, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania, nawyków żywieniowych, zwrotów dotyczących zapraszania i przyjmowania lub odrzucania zaproszeń, wyrażania i uzasadniania opinii, zwrotów wskazujących chęć zabrania głosu, zachęcania innych do zabrania głosu); na ogół poprawnie posługuje się czasami <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, <i>future simple</i>, <i>future continuous</i>, <i>future perfect</i> oraz konstrukcją <i>be going to</i>, tworzy i stosuje formy strony biernej we wszystkich czasach, rozpoznaje, tworzy i stosuje rzeczowniki złożone popełniając nieliczne błędy.</p> | <p>Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 5 (w tym m.in. słownictwo dotyczące konfliktów i problemów, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania, nawyków żywieniowych, zwrotów dotyczących zapraszania i przyjmowania lub odrzucania zaproszeń, wyrażania i uzasadniania opinii, zwrotów wskazujących chęć zabrania głosu, zachęcania innych do zabrania głosu); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, <i>future simple</i>, <i>future continuous</i>, <i>future perfect</i> oraz konstrukcją <i>be going to</i>; z trudem tworzy i właściwie stosuje formy strony biernej we wszystkich czasach, rozpoznaje, tworzy i stosuje rzeczowniki złożone, popełniając liczne błędy.</p> | <p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału Unit 5 (w tym m.in. słownictwo dotyczące konfliktów i problemów, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania, nawyków żywieniowych, zwrotów dotyczących zapraszania i przyjmowania lub odrzucania zaproszeń, wyrażania i uzasadniania opinii, zwrotów wskazujących chęć zabrania głosu, zachęcania innych do zabrania głosu); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, <i>future simple</i>, <i>future continuous</i>, <i>future perfect</i> oraz konstrukcją <i>be going to</i>; nieudolnie tworzy i stosuje formy strony biernej we wszystkich czasach, rozpoznaje, tworzy i stosuje rzeczowniki złożone popełniając bardzo liczne błędy.</p> |
|--|---|---|---|--|--|



|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
| <p>Rozumienie wypowiedzi i ze słuchu</p> | <p>Uczeń poprawnie określa główną myśl wypowiedzi na temat nieśmiertelności i wiecznej młodości, rozumie ogólny sens wypowiedzi, potrafi wychwycić kluczowe słowa i zwroty; znajduje w tekście informacje dotyczące degustacji potraw w pewnym eksperymencie i udziela odpowiedzi na pytania, nie popełniając żadnych błędów określa kontekst wypowiedzi; poprawnie uzupełnia zdania, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.</p> | <p>Uczeń poprawnie określa główną myśl wypowiedzi na temat nieśmiertelności i wiecznej młodości, rozumie ogólny sens wypowiedzi, potrafi wychwycić kluczowe słowa i zwroty; znajduje w tekście informacje dotyczące degustacji potraw w pewnym eksperymencie i udziela odpowiedzi na pytania, nie popełniając większych błędów określa kontekst wypowiedzi; poprawnie uzupełnia zdania, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.</p> | <p>Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl wypowiedzi na temat nieśmiertelności i wiecznej młodości, rozumie ogólny sens wypowiedzi, popełniając nieliczne błędy potrafi wychwycić kluczowe słowa i zwroty; znajduje w tekście informacje dotyczące degustacji potraw w pewnym eksperymencie i w miarę poprawnie udziela odpowiedzi na pytania i określa kontekst wypowiedzi; na ogół poprawnie uzupełnia zdania, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe nie popełniając większych błędów.</p> | <p>Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi na temat nieśmiertelności i wiecznej młodości, rozumie ogólny sens wypowiedzi, popełniając liczne błędy potrafi wychwycić kluczowe słowa i zwroty; znajduje w tekście informacje dotyczące degustacji potraw w pewnym eksperymencie i udziela odpowiedzi na pytania i określa kontekst wypowiedzi; uzupełnia zdania, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe popełniając dość liczne błędy.</p> | <p>Uczeń z trudnością określa główną myśl wypowiedzi na temat nieśmiertelności i wiecznej młodości, nie rozumie ogólnego sensu wypowiedzi, popełnia bardzo liczne błędy rozpoznając kluczowe słowa i zwroty; znajduje w tekście informacje dotyczące degustacji potraw w pewnym eksperymencie i udziela odpowiedzi na pytania i określa kontekst wypowiedzi; uzupełnia zdania, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe popełniając przy tym liczne błędy.</p> |
| <p>Rozumienie wypowiedzi i pisemnej</p>  | <p>Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zabiegów przemysłu spożywczego, dobiera zdania do właściwych fragmentów tekstu, poprawnie wskazuje streszczenie tekstu, z łatwością odpowiada na pytania.</p>  | <p>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zabiegów przemysłu spożywczego, dobiera zdania do właściwych fragmentów tekstu, poprawnie wskazuje streszczenie tekstu, z łatwością odpowiada na pytania.</p>  | <p>Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zabiegów przemysłu spożywczego, dobiera zdania do właściwych fragmentów tekstu, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie wskazuje właściwe streszczenie tekstu i odpowiada na pytania.</p>   | <p>Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zabiegów przemysłu spożywczego, nie zawsze poprawnie dobiera zdania do właściwych fragmentów tekstu oraz wskazuje właściwe streszczenie tekstu, odpowiada na pytania popełniając dość liczne błędy.</p>  | <p>Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zabiegów przemysłu spożywczego; popełniając bardzo liczne błędy dobiera zdania do właściwych fragmentów tekstu oraz wskazuje odpowiednie streszczenie tekstu, odpowiada na pytania popełniając liczne błędy.</p>  |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  |   |   |   |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość                | Uczeń w sposób bardzo płynny opowiada o swoich planach na przyszłość i przewidywaniach dotyczących przyszłych wydarzeń, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając żadnych błędów.  | Uczeń w sposób płynny opowiada o swoich planach na przyszłość i przewidywaniach dotyczących przyszłych wydarzeń, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń opowiada o swoich planach na przyszłość i przewidywaniach dotyczących przyszłych wydarzeń, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń opowiada o swoich planach na przyszłość i przewidywaniach dotyczących przyszłych wydarzeń, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację.   | Uczeń opowiada o swoich planach na przyszłość i przewidywaniach dotyczących przyszłych wydarzeń, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażen, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii, udzielanie wskazówek, rozważanie sytuacji hipotetycznych | Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wegetarianizmu, weganizmu i peskatarianizmu, komentuje propozycje innych osób, wypowiada się na temat artykułów spożywczych przyjaznych dla środowiska naturalnego, udziela rad w sytuacjach związanych z przeżywaniem trudności, omawia przypuszczenia dotyczące życia za 50 lat, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wegetarianizmu, weganizmu i peskatarianizmu, komentuje propozycje innych osób, wypowiada się na temat artykułów spożywczych przyjaznych dla środowiska naturalnego, udziela rad w sytuacjach związanych z przeżywaniem trudności, omawia przypuszczenia dotyczące życia za 50 lat, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wegetarianizmu, weganizmu i peskatarianizmu, komentuje propozycje innych osób, wypowiada się na temat artykułów spożywczych przyjaznych dla środowiska naturalnego, udziela rad w sytuacjach związanych z przeżywaniem trudności, omawia przypuszczenia dotyczące życia za 50 lat, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudnością wyraża swoją opinię na temat wegetarianizmu, weganizmu i peskatarianizmu, komentuje propozycje innych osób, wypowiada się na temat artykułów spożywczych przyjaznych dla środowiska naturalnego, udziela rad w sytuacjach związanych z przeżywaniem trudności, omawia przypuszczenia dotyczące życia za 50 lat, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat wegetarianizmu, weganizmu i peskatarianizmu, komentuje propozycje innych osób, wypowiada się na temat artykułów spożywczych przyjaznych dla środowiska naturalnego, udziela rad w sytuacjach związanych z przeżywaniem trudności, omawia przypuszczenia dotyczące życia za 50 lat, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu |

|  |  |  |  | właściwe zrozumienie wypowiedzi.  | wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
|--|--|--|--|---|---|
| Reagowanie ustne   | Uczeń w sposób bardzo płynny prowadzi rozmowę, w której zachęca innych do wypowiedzania się, prosi o głos, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami rozmówców, prosi o opinie, wyraża i uzasadnia swoje opinie i komentuje wypowiedzi innych osób, wyraża wątpliwości, opowiada o upodobaniach, udziela rad i wskazówek; bez popełniania błędów językowych . | Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę, w której zachęca innych do wypowiedzania się, prosi o głos, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami rozmówców, prosi o opinie, wyraża i uzasadnia swoje opinie i komentuje wypowiedzi innych osób, wyraża wątpliwości, opowiada o upodobaniach, udziela rad i wskazówek; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń prowadzi rozmowę, w której zachęca innych do wypowiedzania się, prosi o głos, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami rozmówców, prosi o opinie, wyraża i uzasadnia swoje opinie i komentuje wypowiedzi innych osób, wyraża wątpliwości, opowiada o upodobaniach, udziela rad i wskazówek; popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę, w której zachęca innych do wypowiedzania się, prosi o głos, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami rozmówców, prosi o opinie, wyraża i uzasadnia swoje opinie i komentuje wypowiedzi innych osób, wyraża wątpliwości, opowiada o upodobaniach, udziela rad i wskazówek; popełniając liczne błędy językowe które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę, w której zachęca innych do wypowiedzania się, prosi o głos, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami rozmówców, prosi o opinie, wyraża i uzasadnia swoje opinie i komentuje wypowiedzi innych osób, wyraża wątpliwości, opowiada o upodobaniach, udziela rad i wskazówek; popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację |
| Tworzenie wypowiedzi i pisemnej – recenzja, wiadomość e-mail | Uczeń w sposób przejrzysty i logiczny tworzy wypowiedź w formie krótkiej recenzji wybranego artykułu spożywczego w którym go opisuje i wyraża swoją pozytywną lub negatywną opinię, pisze wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, w której przyjmuje zaproszenie, zaprasza znajomych na interesujące   | Uczeń w sposób przejrzysty i logiczny tworzy wypowiedź w formie krótkiej recenzji wybranego artykułu spożywczego w którym go opisuje i wyraża swoją pozytywną lub negatywną opinię, pisze wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, w której przyjmuje zaproszenie, zaprasza znajomych na interesujące   | Uczeń tworzy wypowiedź w formie krótkiej recenzji wybranego artykułu spożywczego w którym go opisuje i wyraża swoją pozytywną lub negatywną opinię, pisze wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, w której przyjmuje zaproszenie, zaprasza znajomych na interesujące wydarzenie, opisuje je i uzasadnia swój wybór uwzględniając cel wypowiedzi,                               | Uczeń tworzy wypowiedź w formie krótkiej recenzji wybranego artykułu spożywczego w którym go opisuje i wyraża swoją pozytywną lub negatywną opinię, pisze wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, w której przyjmuje zaproszenie, zaprasza znajomych na interesujące wydarzenie, opisuje je i uzasadnia swój  | Uczeń tworzy wypowiedź w formie krótkiej recenzji wybranego artykułu spożywczego w którym go opisuje i wyraża swoją pozytywną lub negatywną opinię, pisze wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, w której przyjmuje zaproszenie, zaprasza znajomych na interesujące wydarzenie, opisuje je i uzasadnia swój  |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | wydarzenie, opisuje je i uzasadnia swój wybór uwzględniając cel wypowiedzi, nie popełniając żadnych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | wydarzenie, opisuje je i uzasadnia swój wybór uwzględniając cel wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | popelniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | wyбір uwzględniając cel wypowiedzi – w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, w niewielkim stopniu odnosząc się do opisanej sytuacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | wyбір uwzględniając cel wypowiedzi – w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie odnosząc się do opisanej sytuacji lub robiąc to w niewielkim stopniu, nie uwzględniając celu wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
|--|---|---|--|---|--|

UNIT 6

| CEL KSZTAŁCENIA WGNOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ        | OCENA   |   | OCENA  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
|   | CELUJĄCA  | BARDZO DOBRA  | DOBRA  | DOSTATECZNA   | DOPUSZCZAJĄCA  |
| Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 6 (w tym m.in. słownictwo dotyczące środków transportu, tradycji i zwyczajów, zwroty rozpoczynające i kończące wpis na blogu, wyrażenia związane z udzielaniem i uzyskiwaniem informacji, | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 6 (w tym m.in. słownictwo dotyczące środków transportu, tradycji i zwyczajów, zwroty rozpoczynające i kończące wpis na blogu, wyrażenia związane z udzielaniem i uzyskiwaniem informacji, | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 6 (w tym m.in. słownictwo dotyczące środków transportu, tradycji i zwyczajów, zwroty rozpoczynające i kończące wpis na blogu, wyrażenia związane z udzielaniem i uzyskiwaniem informacji, wyjaśnień, uprzejmym wystawianiem się, | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 6 (w tym m.in. słownictwo dotyczące środków transportu, tradycji i zwyczajów, zwroty rozpoczynające i kończące wpis na blogu, wyrażenia związane z udzielaniem i | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału Unit 6 (w tym m.in. słownictwo dotyczące środków transportu, tradycji i zwyczajów, zwroty rozpoczynające i kończące wpis na blogu, wyrażenia związane z udzielaniem i uzyskiwaniem informacji, |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | <p>wyjaśnień, uprzejmym wysławianiem się, np. stosując pytania pośrednie); bezbłędnie rozpoznaje, tworzy i stosuje <i>zdania podrzędnie złożone przydawkowe ograniczające (definiujące)</i> oraz <i>zdania przydawkowe nieokreślające</i>, czasowniki modalne <i>can, could, would, should</i> i wyrażenia typu <i>be allowed to</i>.</p> | <p>wyjaśnień, uprzejmym wysławianiem się, np. stosując pytania pośrednie); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie rozpoznaje, tworzy i stosuje <i>zdania podrzędnie złożone przydawkowe ograniczające (definiujące)</i> oraz <i>zdania przydawkowe nieokreślające</i>, czasowniki modalne <i>can, could, would, should</i> i wyrażenia typu <i>be allowed to</i>.</p> | <p>np. stosując pytania pośrednie); na ogół poprawnie rozpoznaje, tworzy i stosuje <i>zdania podrzędnie złożone przydawkowe ograniczające (definiujące)</i> oraz <i>zdania przydawkowe nieokreślające</i>, czasowniki modalne <i>can, could, would, should</i> i wyrażenia typu <i>be allowed to</i>.</p>                                     | <p>uzyskiwaniem informacji, wyjaśnień, uprzejmym wysławianiem się, np. stosując pytania pośrednie); nie zawsze poprawnie rozpoznaje, tworzy i stosuje <i>zdania podrzędnie złożone przydawkowe ograniczające (definiujące)</i> oraz <i>zdania przydawkowe nieokreślające</i>, czasowniki modalne <i>can, could, would, should</i> i wyrażenia typu <i>be allowed to</i>.</p> | <p>wyjaśnień, uprzejmym wysławianiem się, np. stosując pytania pośrednie); popełnia bardzo liczne błędy w rozpoznawaniu, tworzeniu i stosowaniu <i>zdań podrzędnie złożonych przydawkowych ograniczających (definiujących)</i> oraz <i>zdań przydawkowych nieokreślających</i>, czasowników modalnych <i>can, could, would, should</i> i wyrażen typu <i>be allowed to</i>.</p> |
| <p>Rozumienie wypowiedzi i ze słuchu</p> | <p>Uczeń poprawnie rozpoznaje postawy i uczucia osób opowiadających o odwiedzanych atrakcjach turystycznych, poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, określa główną myśl wypowiedzi, wskazuje właściwe informacje zawarte w wypowiedzi, bezbłędnie uzupełnia zdania i notatki będące streszczeniem wypowiedzi.</p>                         | <p>Uczeń poprawnie rozpoznaje postawy i uczucia osób opowiadających o odwiedzanych atrakcjach turystycznych, poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, określa główną myśl wypowiedzi, wskazuje właściwe informacje zawarte w wypowiedzi, bezbłędnie uzupełnia zdania i notatki będące streszczeniem wypowiedzi.</p>   | <p>Uczeń w większości rozpoznaje postawy i uczucia osób opowiadających o odwiedzanych atrakcjach turystycznych, na ogół poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, określa główną myśl wypowiedzi, wskazuje właściwe informacje zawarte w wypowiedzi, uzupełnia zdania i notatki będące streszczeniem wypowiedzi popełniając nieliczne błędy.</p> | <p>Uczeń z pewną trudnością rozpoznaje postawy i uczucia osób opowiadających o odwiedzanych atrakcjach turystycznych, niezbyt trafnie dobiera osoby do wypowiedzi, określa główną myśl wypowiedzi, często niezbyt trafnie wskazuje właściwe informacje, uzupełnia zdania i notatki będące streszczeniem wypowiedzi popełniając dość liczne błędy.</p>                        | <p>Uczeń z trudnością rozpoznaje postawy i uczucia osób opowiadających o odwiedzanych atrakcjach turystycznych, bardzo często nie dobiera osoby do wypowiedzi, nie określa głównej myśli wypowiedzi, bardzo często niezbyt trafnie wskazuje właściwe informacje, uzupełnia zdania i notatki będące streszczeniem wypowiedzi popełniając liczne błędy.</p>                       |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| Rozumienie wypowiedzi i pisemnej   | Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekście dotyczącym wolontariatu jako sposobu spędzania wakacji, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu i poprawnie wskazuje zdania uzupełniające luki w tekście, określa główną myśl tekstu i odpowiada na pytania, wskazuje informacje zawarte w tekście. | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekście dotyczącym wolontariatu jako sposobu spędzania wakacji, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu i poprawnie wskazuje zdania uzupełniające luki w tekście, określa główną myśl tekstu i odpowiada na pytania, wskazuje informacje zawarte w tekście. | Uczeń znajduje określone informacje w tekście dotyczącym wolontariatu jako sposobu spędzania wakacji, na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu i wskazuje zdania uzupełniające luki w tekście, określa główną myśl tekstu i odpowiada na pytania, wskazuje informacje zawarte w tekście popełniając nieliczne błędy. | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekście dotyczącym wolontariatu jako sposobu spędzania wakacji, często nie rozpoznaje związków między poszczególnymi częściami tekstu i nie zawsze trafnie wskazuje zdania uzupełniające luki w tekście, określa główną myśl tekstu, odpowiada na pytania, wskazuje informacje zawarte w tekście popełniając dość liczne błędy. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekście dotyczącym wolontariatu jako sposobu spędzania wakacji, bardzo często nie rozpoznaje związków między poszczególnymi częściami tekstu i nie wskazuje zdań uzupełniających luki w tekście; określa główną myśl tekstu, odpowiada na pytania, wskazuje informacje zawarte w tekście popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi i ustnej - miejsc, czynności, wydarzeń i swoich doświadczeń | Uczeń bardzo płynnie opisuje różne miejsca w kraju, jego atrakcje turystyczne, zadaje pytania i udziela informacji, udziela rad i prosi on nie, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.  | Uczeń płynnie opisuje różne miejsca w kraju, jego atrakcje turystyczne, zadaje pytania i udziela informacji, udziela rad i prosi on nie, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.   | Uczeń opisuje różne miejsca w kraju, jego atrakcje turystyczne, zadaje pytania i udziela informacji, udziela rad i prosi on nie, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.  | Uczeń opisuje różne miejsca w kraju, jego atrakcje turystyczne, zadaje pytania i udziela informacji, udziela rad i prosi on nie, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację.  | Uczeń nieudolnie opisuje różne miejsca w kraju, jego atrakcje turystyczne, zadaje pytania i udziela informacji, udziela rad i prosi on nie, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   |
| Tworzenie wypowiedzi i ustnej – przedstawia nie zalet i wad,                     | Uczeń w sposób bardzo płynny omawia wady i zalety zwiedzania Macchu Picchu, udziela rad turystom odwiedzającym jego kraj, nie popełniając  | Uczeń w sposób płynny omawia wady i zalety zwiedzania Macchu Picchu, udziela rad turystom odwiedzającym jego kraj,   | Uczeń omawia wady i zalety zwiedzania Macchu Picchu, udziela rad turystom odwiedzającym jego kraj, popełniając drobne błędy gramatyczne.  | Uczeń omawia wady i zalety zwiedzania Macchu Picchu, udziela rad turystom odwiedzającym jego kraj, popełniając błędy, które częściowo  | Uczeń nieudolnie omawia wady i zalety zwiedzania Macchu Picchu, udziela rad turystom odwiedzającym jego kraj, popełniając błędy, które znacznie  |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
| udzielanie wskazówek                            | żadnych błędów gramatycznych.  | nie popełniając większych błędów gramatycznych.   |  | zaburzają zrozumienie wypowiedzi.   | zaburzają zrozumienie wypowiedzi.   |
| Reagowanie ustne                                | Uczeń w sposób bardzo płynny prowadzi rozmowę w której reaguje na pytania dotyczące wakacji, prosi o objaśnienia, udziela wskazówek turystom odwiedzającym nasz kraj, prosi o rady i udziela rad, prosi o pozwolenie, wyraża prośby; bez popełniania błędów językowych .   | Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę w której reaguje na pytania dotyczące wakacji, prosi o objaśnienia, udziela wskazówek turystom odwiedzającym nasz kraj, prosi o rady i udziela rad, prosi o pozwolenie, wyraża prośby; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.  | Uczeń prowadzi rozmowę w której reaguje na pytania dotyczące wakacji, prosi o objaśnienia, udziela wskazówek turystom odwiedzającym nasz kraj, prosi o rady i udziela rad, prosi o pozwolenie, wyraża prośby; popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.   | Uczeń z trudem prowadzi rozmowę w której reaguje na pytania dotyczące wakacji, prosi o objaśnienia, udziela wskazówek turystom odwiedzającym nasz kraj, prosi o rady i udziela rad, prosi o pozwolenie, wyraża prośby; popełniając liczne błędy językowe które częściowo zakłócają komunikację.   | Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę w której reaguje na pytania dotyczące wakacji, prosi o objaśnienia, udziela wskazówek turystom odwiedzającym nasz kraj, prosi o rady i udziela rad, prosi o pozwolenie, wyraża prośby; popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.  |
| Tworzenie wypowiedzi i pisemnej – wpis na blogu | Uczeń tworzy bardzo spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu lokalnych atrakcji turystycznych umieszczonego na blogu, w którym wyraża swoje opinie i upodobania, zachęca do odwiedzenia opisywanych miejsc oraz udziela wskazówek, nie popełniając żadnych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu lokalnych atrakcji turystycznych umieszczonego na blogu, w którym wyraża swoje opinie i upodobania, zachęca do odwiedzenia opisywanych miejsc oraz udziela wskazówek, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu lokalnych atrakcji turystycznych umieszczonego na blogu, w którym wyraża swoje opinie i upodobania, zachęca do odwiedzenia opisywanych miejsc oraz udziela wskazówek, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu lokalnych atrakcji turystycznych umieszczonego na blogu, w którym wyraża swoje opinie i upodobania, zachęca do odwiedzenia opisywanych miejsc oraz udziela wskazówek, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie opisu lokalnych atrakcji turystycznych umieszczonego na blogu, w którym wyraża swoje opinie i upodobania, zachęca do odwiedzenia opisywanych miejsc oraz udziela wskazówek, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie |

|                                  |  |   |   |  |   |
|----------------------------------|--|---|---|--|---|
|                                  |  |   |   |  | wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.  |
| Przetwarza nie tekstu – mediacja | Uczeń z łatwością udziela rad w oparciu o informacje uzyskane z przeczytanego tekstu, pisze wiadomość dotyczącą informacji z przeczytanego tekstu, stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, bez popełniania błędów językowych . | Uczeń z łatwością udziela rad w oparciu o informacje uzyskane z przeczytanego tekstu, pisze wiadomość dotyczącą informacji z przeczytanego tekstu, stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji. | Uczeń z na ogół poprawnie udziela rad w oparciu o informacje uzyskane z przeczytanego tekstu, pisze wiadomość dotyczącą informacji z przeczytanego tekstu, w większości stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając błędy niezakłócające komunikacji. | Uczeń z trudnością udziela rad w oparciu o informacje uzyskane z przeczytanego tekstu, pisze wiadomość dotyczącą informacji z przeczytanego tekstu, stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając dość liczne błędy niekiedy zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie udziela rad w oparciu o informacje uzyskane z przeczytanego tekstu, pisze wiadomość dotyczącą informacji z przeczytanego tekstu, stosuje bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację. |

UNIT 7

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ          | OCENA   |   | OCENA   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | CELUJĄCA  | BARDZO DOBRA  | DOBRA   | DOSTATECZNA  | DOPUSZCZAJĄCA  |
| Znajomość środków językowych<br>Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 7 (w tym m.in. słownictwo dotyczące prac domowych, warunków pracy i zatrudnienia, | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 7 (w tym m.in. słownictwo dotyczące prac domowych, warunków pracy i zatrudnienia, | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 7 (w tym m.in. słownictwo dotyczące prac domowych, warunków pracy i zatrudnienia, | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 7 (w tym m.in. słownictwo dotyczące prac domowych, warunków | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału Unit 7 (w tym m.in. słownictwo dotyczące prac domowych, warunków pracy i |



|                                 |   |   |   |  |   |
|---------------------------------|---|---|---|--|---|
|                                 | wydarzeń i zjawisk społecznych, organizacji społecznych i międzynarodowych, spójniki wyrażające kontrast, wyrażenia związane z proponowaniem, przedstawianiem opinii i ich uzasadnianiem); bezbłędnie relacjonuje wypowiedzi innych osób stosując zasady mowy zależnej, właściwie używa czasowników <i>say</i> i <i>tell</i> , zaimków, określeń czasu i miejsca w mowie zależnej, właściwie stosuje konstrukcje <i>have/get something done</i> . | wydarzeń i zjawisk społecznych, organizacji społecznych i międzynarodowych, spójniki wyrażające kontrast, wyrażenia związane z proponowaniem, przedstawianiem opinii i ich uzasadnianiem); bezbłędnie relacjonuje wypowiedzi innych osób stosując zasady mowy zależnej, właściwie używa czasowników <i>say</i> i <i>tell</i> , zaimków, określeń czasu i miejsca w mowie zależnej, właściwie stosuje konstrukcje <i>have/get something done</i> . | wydarzeń i zjawisk społecznych, organizacji społecznych i międzynarodowych, spójniki wyrażające kontrast, wyrażenia związane z proponowaniem, przedstawianiem opinii i ich uzasadnianiem); na ogół poprawnie relacjonuje wypowiedzi innych osób stosując zasady mowy zależnej, używa czasowników <i>say</i> i <i>tell</i> , zaimków, określeń czasu i miejsca w mowie zależnej, stosuje konstrukcje <i>have/get something done</i> , popełniając nieliczne błędy. | pracy i zatrudnienia, wydarzeń i zjawisk społecznych, organizacji społecznych i międzynarodowych, spójniki wyrażające kontrast, wyrażenia związane z proponowaniem, przedstawianiem opinii i ich uzasadnianiem); nie zawsze poprawnie relacjonuje wypowiedzi innych osób stosując zasady mowy zależnej, używa czasowników <i>say</i> i <i>tell</i> , zaimków, określeń czasu i miejsca w mowie zależnej stosuje konstrukcje <i>have/get something done</i> , popełniając liczne błędy. | zatrudnienia, wydarzeń i zjawisk społecznych, organizacji społecznych i międzynarodowych, spójniki wyrażające kontrast, wyrażenia związane z proponowaniem, przedstawianiem opinii i ich uzasadnianiem); popełnia bardzo liczne błędy w stosowaniu zasad mowy zależnej używa czasowników <i>say</i> i <i>tell</i> , zaimków, określeń czasu i miejsca w mowie zależnej, stosuje konstrukcje <i>have/get something done</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń bezbłędnie znajduje w tekście informacje dotyczące społeczności żyjących w odległych, odizolowanych miejscach, wskazuje powody jakie kierują nadawcą tekstu, rozróżnia rodzaje komunikacji, potrafi odróżnić fakty od opinii, rozpoznaje nastawienie osób wypowiadających się i rozumie znaczenia przenośne, odpowiada na   | Uczeń bezbłędnie znajduje w tekście informacje dotyczące społeczności żyjących w odległych, odizolowanych miejscach, wskazuje powody jakie kierują nadawcą tekstu, rozróżnia rodzaje komunikacji, potrafi odróżnić fakty od opinii, rozpoznaje nastawienie osób wypowiadających się i rozumie znaczenia przenośne, odpowiada na   | Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące społeczności żyjących w odległych, odizolowanych miejscach, na ogół poprawnie wskazuje powody jakie kierują nadawcą tekstu, rozróżnia rodzaje komunikację, odróżnia fakty od opinii, w większości z łatwością rozpoznaje nastawienie osób wypowiadających się i rozumie znaczenia przenośne; nie zawsze poprawnie odpowiada na  | Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące społeczności żyjących w odległych, odizolowanych miejscach, często nie wskazuje powodów jakie kierują nadawcą tekstu, nie rozróżnia rodzajów komunikacji, nie zawsze trafnie odróżnia fakty od opinii, rozpoznaje nastawienie osób wypowiadających się i  | Uczeń z trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące społeczności żyjących w odległych, odizolowanych miejscach, bardzo często nie wskazuje powodów jakie kierują nadawcą tekstu, nie rozróżnia rodzajów komunikacji, z trudem odróżnia fakty od opinii, rozpoznaje nastawienie osób wypowiadających się i  |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | pytania nie popełniając żadnych błędów, uzupełnia zdania i notatki streszczające wysłuchane nagrania.   | pytania nie popełniając większych błędów, uzupełnia zdania i notatki streszczające wysłuchane nagrania.   | pytania, uzupełnia zdania i notatki streszczające wysłuchane nagrania.  | rozumie znaczenia przenośne; odpowiada na pytania, uzupełnia zdania i notatki streszczające wysłuchane nagrania popełniając dość liczne błędy.  | rozumie znaczenia przenośne; odpowiada na pytania, uzupełnia zdania i notatki streszczające wysłuchane nagrania popełniając bardzo liczne błędy.   |
| Rozumienie wypowiedzi i pisemnej                 | Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach opisujących działania młodych wolontariuszy na rzecz osób potrzebujących pomocy, dobiera zdania odpowiadające wybranym tekstom, uzupełnia luki w wiadomości mailowej informacjami zawartymi w tekstach, przypisuje materiały wizualne odpowiadające treści tekstów, odpowiada na pytania. | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach opisujących działania młodych wolontariuszy na rzecz osób potrzebujących pomocy, dobiera zdania odpowiadające wybranym tekstom, uzupełnia luki w wiadomości mailowej informacjami zawartymi w tekstach, przypisuje materiały wizualne odpowiadające treści tekstów, odpowiada na pytania. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach opisujących działania młodych wolontariuszy na rzecz osób potrzebujących pomocy, dobiera zdania odpowiadające wybranym tekstom, uzupełnia luki w wiadomości mailowej informacjami zawartymi w tekstach, przypisuje materiały wizualne odpowiadające treści tekstów, odpowiada na pytania, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach opisujących działania młodych wolontariuszy na rzecz osób potrzebujących pomocy, dobiera zdania odpowiadające wybranym tekstom, uzupełnia luki w wiadomości mailowej informacjami zawartymi w tekstach, przypisuje materiały wizualne odpowiadające treści tekstów, odpowiada na pytania, popełniając liczne błędy. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach opisujących działania młodych wolontariuszy na rzecz osób potrzebujących pomocy, dobiera zdania odpowiadające wybranym tekstom, uzupełnia luki w wiadomości mailowej informacjami zawartymi w tekstach, przypisuje materiały wizualne odpowiadające treści tekstów, odpowiada na pytania, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie wypowiedzi i ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia opinię na temat różnych form zbierania pieniędzy na cele charytatywne, dokonuje wyboru najlepszego sposobu, przedstawia swoje opinie  | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia opinię na temat różnych form zbierania pieniędzy na cele charytatywne, dokonuje wyboru najlepszego sposobu, przedstawia swoje opinie na temat wskazanych zagadnień,  | Uczeń wyraża i uzasadnia opinię na temat różnych form zbierania pieniędzy na cele charytatywne, dokonuje wyboru najlepszego sposobu, przedstawia swoje opinie na temat wskazanych zagadnień, stosując leksykalno-gramatycznych,   | Uczeń wyraża i uzasadnia opinię na temat różnych form zbierania pieniędzy na cele charytatywne, dokonuje wyboru najlepszego sposobu, przedstawia swoje opinie na temat wskazanych zagadnień, stosując   | Uczeń wyraża i uzasadnia opinię na temat różnych form zbierania pieniędzy na cele charytatywne, dokonuje wyboru najlepszego sposobu, przedstawia swoje opinie na temat wskazanych zagadnień, stosując bardzo   |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   | na temat wskazanych zagadnień, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, bez popełniania błędów językowych .   | stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy, niezakłócające komunikacji.  | popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację.   | ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację.   | ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację.  |
| Reagowanie ustne                                | Uczeń w sposób bardzo płynny prowadzi rozmowę, w której zachęca innych uczniów do udziału w rozmowie i prowadzi ją wg ustalonego porządku, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz prosi o opinie innych osób; bez popełniania błędów językowych .  | Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę, w której zachęca innych uczniów do udziału w rozmowie i prowadzi ją wg ustalonego porządku, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz prosi o opinie innych osób; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.  | Uczeń prowadzi rozmowę, w której zachęca innych uczniów do udziału w rozmowie i prowadzi ją wg ustalonego porządku, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz prosi o opinie innych osób; popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.   | Uczeń z trudnością prowadzi rozmowę, w której zachęca innych uczniów do udziału w rozmowie i prowadzi ją wg ustalonego porządku, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz prosi o opinie innych osób; popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.   | Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę, w której zachęca innych uczniów do udziału w rozmowie i prowadzi ją wg ustalonego porządku, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz prosi o opinie innych osób; popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.   |
| Tworzenie wypowiedzi i pisemnej – list formalny | Uczeń tworzy bardzo spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu formalnego, w którym wyraża swoją opinię na temat wykorzystywania opakowań plastikowych przez lokalny supermarket, opisuje skutki takiej polityki i domaga się wprowadzenia rozwiązań przyjaznych dla środowiska naturalnego udzielając wskazówek dotyczących | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu formalnego, w którym wyraża swoją opinię na temat wykorzystywania opakowań plastikowych przez lokalny supermarket, opisuje skutki takiej polityki i domaga się wprowadzenia rozwiązań przyjaznych dla środowiska naturalnego udzielając wskazówek dotyczących pakowania produktów, nie | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu formalnego, w którym wyraża swoją opinię na temat wykorzystywania opakowań plastikowych przez lokalny supermarket, opisuje skutki takiej polityki i domaga się wprowadzenia rozwiązań przyjaznych dla środowiska naturalnego udzielając wskazówek dotyczących pakowania produktów, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu formalnego, w którym wyraża swoją opinię na temat wykorzystywania opakowań plastikowych przez lokalny supermarket, opisuje skutki takiej polityki i domaga się wprowadzenia rozwiązań przyjaznych dla środowiska naturalnego udzielając wskazówek dotyczących | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie listu formalnego, w którym wyraża swoją opinię na temat wykorzystywania opakowań plastikowych przez lokalny supermarket, opisuje skutki takiej polityki i domaga się wprowadzenia rozwiązań przyjaznych dla środowiska naturalnego udzielając wskazówek dotyczących pakowania produktów, |

|                                  |   |  |   |   |  |
|----------------------------------|---|--|---|---|--|
|                                  | pakowania produktów, nie popełniając żadnych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.  | popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.  | zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.   | pakowania produktów, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.  | popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.  |
| Przetwarza nie tekstu – mediacja | Uczeń bezbłędnie parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, pisze wiadomość e-mail na omówiony przez uczniów temat, uzupełnia luki w zdaniach informacjami uzyskanymi z wysłuchanej rozmowy, stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, bez popełniania błędów językowych . | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, pisze wiadomość e-mail na omówiony przez uczniów temat, uzupełnia luki w zdaniach informacjami uzyskanymi z wysłuchanej rozmowy, stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji. | Uczeń na ogół poprawnie parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, pisze wiadomość e-mail na omówiony przez uczniów temat, uzupełnia luki w zdaniach informacjami uzyskanymi z wysłuchanej rozmowy, stosuje dosyć urozmaicony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając błędy niezakłócające komunikacji. | Uczeń z trudem parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, pisze wiadomość e-mail na omówiony przez uczniów temat, uzupełnia luki w zdaniach informacjami uzyskanymi z wysłuchanej rozmowy, stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy niekiedy zakłócające komunikację. | Uczeń z dużym trudem parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, pisze wiadomość e-mail na omówiony przez uczniów temat, uzupełnia luki w zdaniach informacjami uzyskanymi z wysłuchanej rozmowy, stosuje bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając bardzo liczne błędy zakłócające komunikację. |

UNIT 8

| CEL KSZTAŁCENIA WGNOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA    |              | OCENA |             |               |
|--|----------|--------------|-------|-------------|---------------|
|  | CELUJĄCA | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
|  |          |              |       |             |               |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
| <p>Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo</p> | <p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 8 (w tym m.in. słownictwo związane z rodzajami sklepów, sprzedawaniem i kupowaniem, środkami płatniczymi, promocją i reklamą, zwroty związane z wyrażaniem opinii, dodawaniem kolejnych argumentów, polecaniem lub odradzaniem, wyrażaniem próśb, negocjowaniem, składaniem skarg i zażaleń, wyrażaniem prawdopodobieństwa, przypuszczeń, pewności), bezbłędnie stosuje <i>zdania podrzędne warunkowe typ 3, zdania życzeniowe I wish..., if only...,</i> rozpoznaje i właściwie stosuje konstrukcje czasownikowe: <i>czasownik+bezokolicznik, czasownik + imesłów,</i> potrafi poprawnie stosować czasowniki złożone rozłączne i nierozłączne.</p> | <p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 8 (w tym m.in. słownictwo związane z rodzajami sklepów, sprzedawaniem i kupowaniem, środkami płatniczymi, promocją i reklamą, zwroty związane z wyrażaniem opinii, dodawaniem kolejnych argumentów, polecaniem lub odradzaniem, wyrażaniem próśb, negocjowaniem, składaniem skarg i zażaleń, wyrażaniem prawdopodobieństwa, przypuszczeń, pewności), bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje <i>zdania podrzędne warunkowe typ 3, zdania życzeniowe I wish..., if only...,</i> rozpoznaje i właściwie stosuje konstrukcje czasownikowe: <i>czasownik+bezokolicznik, czasownik + imesłów,</i> potrafi poprawnie stosować czasowniki złożone rozłączne i nierozłączne.</p> | <p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 8 (w tym m.in. słownictwo związane z rodzajami sklepów, sprzedawaniem i kupowaniem, środkami płatniczymi, promocją i reklamą, zwroty związane z wyrażaniem opinii, dodawaniem kolejnych argumentów, polecaniem lub odradzaniem, wyrażaniem próśb, negocjowaniem, składaniem skarg i zażaleń, wyrażaniem prawdopodobieństwa, przypuszczeń, pewności); na ogół poprawnie stosuje <i>zdania podrzędne warunkowe typ 3, zdania życzeniowe I wish..., if only...,</i> rozpoznaje i stosuje konstrukcje czasownikowe: <i>czasownik + bezokolicznik, czasownik + imesłów,</i> potrafi stosować czasowniki złożone rozłączne i nierozłączne popełniając nieliczne błędy.</p> | <p>Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 8 (w tym m.in. słownictwo związane z rodzajami sklepów, sprzedawaniem i kupowaniem, środkami płatniczymi, promocją i reklamą, zwroty związane z wyrażaniem opinii, dodawaniem kolejnych argumentów, polecaniem lub odradzaniem, wyrażaniem próśb, negocjowaniem, składaniem skarg i zażaleń, wyrażaniem prawdopodobieństwa, przypuszczeń, pewności); nie zawsze poprawnie stosuje <i>zdania podrzędne warunkowe typ 3, zdania życzeniowe I wish..., if only...,</i> rozpoznaje i z trudem stosuje konstrukcje czasownikowe: <i>czasownik+bezokolicznik, czasownik + imesłów,</i> potrafi stosować czasowniki złożone rozłączne i nierozłączne, popełniając liczne błędy.</p> | <p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału Unit 8 (w tym m.in. słownictwo związane z rodzajami sklepów, sprzedawaniem i kupowaniem, środkami płatniczymi, promocją i reklamą, zwroty związane z wyrażaniem opinii, dodawaniem kolejnych argumentów, polecaniem lub odradzaniem, wyrażaniem próśb, negocjowaniem, składaniem skarg i zażaleń, wyrażaniem prawdopodobieństwa, przypuszczeń, pewności); popełnia bardzo liczne błędy w stosowaniu <i>zdań podrzędnych warunkowych typ 3, zdań życzeniowych I wish..., if only...,</i> z trudem rozpoznaje i stosuje konstrukcje czasownikowe: <i>czasownik+bezokolicznik, czasownik + imesłów,</i> stosuje czasowniki złożone rozłączne i nierozłączne, popełniając bardzo liczne błędy.</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|                                   |  |   |  |  |  |
|-----------------------------------|--|---|--|--|--|
| Rozumienie wypowiedzi i ze słuchu | Uczeń poprawnie określa główną myśl wypowiedzi na temat zakupów, znajduje w tekście informacje i wyciąga z nich wnioski, uzupełnia zdania i notatki streszczające wysłuchane nagrania, poprawnie dobiera osoby do ich wypowiedzi, poprawnie odpowiada na pytania.  | Uczeń poprawnie określa główną myśl wypowiedzi na temat zakupów, znajduje w tekście informacje i wyciąga z nich wnioski, uzupełnia zdania i notatki streszczające wysłuchane nagrania, poprawnie dobiera osoby do ich wypowiedzi, poprawnie odpowiada na pytania.   | Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl wypowiedzi na temat zakupów, znajduje w tekście informacje i wyciąga z nich wnioski, uzupełnia zdania i notatki streszczające wysłuchane nagrania; dobiera osoby do ich wypowiedzi i odpowiada na pytania popełniając nieliczne błędy.   | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi na temat zakupów, znajduje w tekście informacje i wyciąga z nich wnioski, uzupełnia zdania i notatki streszczające wysłuchane nagrania; dobiera osoby do ich wypowiedzi i odpowiada na pytania popełniając dość liczne błędy.  | Uczeń z trudnością określa główną myśl wypowiedzi na temat zakupów, znajduje w tekście informacje i wyciąga z nich wnioski, uzupełnia zdania i notatki streszczające wysłuchane nagrania; dobiera osoby do ich wypowiedzi i odpowiada na pytania, popełniając przy tym liczne błędy.   |
| Rozumienie wypowiedzi i pisemnej  | Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach opisujących wykorzystanie wiedzy na temat potrzeb ludzkich w kampaniach reklamowych, z podanych możliwości wybiera odpowiedź poprawną, określa główną myśl tekstów i poprawnie przypisuje im właściwe nagłówki, dobiera zdania odpowiadające wybranym tekstom, uzupełnia luki w wiadomości mailowej informacjami zawartymi w tekstach, przypisuje materiały wizualne odpowiadające treści tekstów, odpowiada na pytania. | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach opisujących wykorzystanie wiedzy na temat potrzeb ludzkich w kampaniach reklamowych, z podanych możliwości wybiera odpowiedź poprawną, określa główną myśl tekstów i poprawnie przypisuje im właściwe nagłówki, dobiera zdania odpowiadające wybranym tekstom, uzupełnia luki w wiadomości mailowej informacjami zawartymi w tekstach, przypisuje materiały wizualne odpowiadające treści | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach opisujących wykorzystanie wiedzy na temat potrzeb ludzkich w kampaniach reklamowych, z podanych możliwości na ogół wybiera odpowiedź poprawną, określa główną myśl tekstów i przypisuje im właściwe nagłówki, dobiera zdania odpowiadające wybranym tekstom, uzupełnia luki w wiadomości mailowej informacjami zawartymi w tekstach, przypisuje materiały wizualne odpowiadające treści tekstów, odpowiada na pytania, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach opisujących wykorzystanie wiedzy na temat potrzeb ludzkich w kampaniach reklamowych, z podanych możliwości nie zawsze wybiera odpowiedź poprawną, określa główną myśl tekstów i przypisuje im właściwe nagłówki, dobiera zdania odpowiadające wybranym tekstom, uzupełnia luki w wiadomości mailowej informacjami zawartymi w tekstach, przypisuje materiały wizualne odpowiadające treści tekstów, odpowiada na | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach opisujących wykorzystanie wiedzy na temat potrzeb ludzkich w kampaniach reklamowych, z podanych możliwości nie zawsze wybiera odpowiedź poprawną, określa główną myśl tekstów i przypisuje im właściwe nagłówki, dobiera zdania odpowiadające wybranym tekstom, uzupełnia luki w wiadomości mailowej informacjami zawartymi w tekstach, przypisuje materiały wizualne odpowiadające treści tekstów, odpowiada na |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  |   | tekstów, odpowiada na pytania.  |   | pytania, popełniając dość liczne błędy.  | pytania, popełniając bardzo liczne błędy.   |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie przypuszczeń, wątpliwości | Uczeń w sposób bardzo płynny opowiada o sytuacjach które przebiegły niezgodnie z oczekiwaniami, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, bez popełniania błędów językowych . | Uczeń w sposób płynny opowiada o sytuacjach które przebiegły niezgodnie z oczekiwaniami, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy, niezakłócające komunikacji | Uczeń opowiada o sytuacjach które przebiegły niezgodnie z oczekiwaniami, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację. | Uczeń opowiada o sytuacjach które przebiegły niezgodnie z oczekiwaniami, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację.                        | Uczeń nieudolnie opowiada o sytuacjach które przebiegły niezgodnie z oczekiwaniami, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację. |
| Reagowanie ustne   | Uczeń w sposób bardzo płynny prowadzi proste negocjacje, wyraża prośby, przyjmuje je lub odrzuca, opowiada jak czułby się w hipotetycznej sytuacji, bez popełniania błędów językowych .       | Uczeń w sposób płynny prowadzi proste negocjacje, wyraża prośby, przyjmuje je lub odrzuca, opowiada jak czułby się w hipotetycznej sytuacji, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń prowadzi proste negocjacje, wyraża prośby, przyjmuje je lub odrzuca, opowiada jak czułby się w hipotetycznej sytuacji, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.                                       | Uczeń niekiedy z trudem prowadzi proste negocjacje, wyraża prośby, przyjmuje je lub odrzuca, opowiada jak czułby się w hipotetycznej sytuacji, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń z wielkim trudem prowadzi proste negocjacje, wyraża prośby, przyjmuje je lub odrzuca, opowiada jak czułby się w hipotetycznej sytuacji, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.                    |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej – rozprawka z opinią                 | Uczeń tworzy bardzo spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie rozprawki z opinią, na temat propozycji wypłacania miesięcznego wynagrodzenia obywatelom niezależnie od                      | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie rozprawki z opinią, na temat propozycji wypłacania miesięcznego wynagrodzenia obywatelom niezależnie od   | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie rozprawki z opinią, na temat propozycji wypłacania miesięcznego wynagrodzenia obywatelom niezależnie od statusu zatrudnienia, popełniając niewielkie błędy językowe             | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie rozprawki z opinią, na temat propozycji wypłacania miesięcznego wynagrodzenia obywatelom niezależnie od  | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie rozprawki z opinią, na temat propozycji wypłacania miesięcznego wynagrodzenia obywatelom niezależnie od   |

|                                  |   |  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|--|---|
|                                  | statusu zatrudnienia, nie popełniając żadnych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.   | statusu zatrudnienia, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.  | niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.  | statusu zatrudnienia, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.  | statusu zatrudnienia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.   |
| Przetwarza nie tekstu – mediacja | Uczeń bezbłędnie parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, udziela rad w oparciu o informacje uzyskane z wysłuchanego podcastu oraz przeczytanego tekstu, stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, bez popełniania błędów językowych . | Uczeń bezbłędnie lub prawie bezbłędnie parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, udziela rad w oparciu o informacje uzyskane z wysłuchanego podcastu oraz przeczytanego tekstu, stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji. | Uczeń poprawnie parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, a ogół trafnie udziela rad w oparciu o informacje uzyskane z wysłuchanego podcastu oraz przeczytanego tekstu, stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji. | Uczeń z trudnością parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, udziela rad w oparciu o informacje uzyskane z wysłuchanego podcastu oraz przeczytanego tekstu, stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając dość liczne błędy niekiedy zakłócające komunikację. | Uczeń z dużą trudnością parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, udziela rad w oparciu o informacje uzyskane z wysłuchanego podcastu oraz przeczytanego tekstu, stosuje bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając bardzo liczne błędy zakłócające komunikację. |