

**STATUT
III LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
w BUSKU-ZDROJU**

SPIS TREŚCI

DZIAŁ I	Postanowienia ogólne	3
Rozdział 1	Przepisy definiujące	3
Rozdział 2	Informacje ogólne o Szkole	4
Rozdział 3	Misja szkoły i model absolwenta	4
Rozdział 4	Cele i zadania Szkoły	5
DZIAŁ II	Sposoby realizacji zadań Szkoły	7
Rozdział 1	Programy nauczania, podręczniki i materiały edukacyjne oraz zasady ich dopuszczenia do użytku szkolnego	7
Rozdział 2	Organizacja procesu wychowawczo-opiekuńczego w Szkole	7
Rozdział 3	Organizacja opieki zdrowotnej i stomatologicznej nad uczniami	7
Rozdział 4	Organizacja nauczania w Szkole	7
Rozdział 5	Organizacja nauki religii/etyki	8
Rozdział 6	Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego	8
Rozdział 7	Wolontariat w Szkole	9
Rozdział 8	Sposoby zapewniania bezpieczeństwa uczniom w Szkole	9
Rozdział 9	Pomoc materialna uczniom	9
Rozdział 10	Działalność innowacyjna	9
Rozdział 11	Dokumentowanie przebiegu nauczania, wychowania i opieki	9
DZIAŁ III	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna i formy wspierania uczniów	9
DZIAŁ IV	Organy Szkoły i ich kompetencje	9
DZIAŁ V	Organizacja Szkoły	10
DZIAŁ VI	Nauczyciele i inni pracownicy Szkoły	10
DZIAŁ VII	Uczniowie Szkoły	11
Rozdział 1	Zasady rekrutacji	11
Rozdział 2	Obowiązek nauki	11
Rozdział 3	Prawa i obowiązki uczniów	11
Rozdział 4	Nagrody i kary	11
DZIAŁ VIII	Wewnątrzszkolne Warunki i Sposoby Oceniania	13
Rozdział 1	Ogólne zasady oceniania	13
Rozdział 2	Oceny szkolne	15
Rozdział 3	Ogólne zasady przeprowadzania prac klasowych	15
Rozdział 4	Ogólne zasady zwalniania uczniów z obowiązkowych zajęć	16
Rozdział 5	Zasady promowania uczniów	16
Rozdział 6	Jawność ocen	17
Rozdział 7	Uzasadnianie ocen	18
Rozdział 8	Egzamin klasyfikacyjny	19
Rozdział 9	Egzamin poprawkowy	21
Rozdział 10	Zgłaszanie zastrzeżeń dotyczących trybu ustalania ocen	22
Rozdział 11	Tryb przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych i sprawdzianów wiadomości i umiejętności ucznia (weryfikujących ocenę).	22
Rozdział 12	Egzamin zaliczeniowy na oceny wyższe niż przewidywane roczne oceny klasyfikacyjne	23
Rozdział 13	Zasady ustalania oceny zachowania ucznia	23
DZIAŁ IX	Warunki bezpiecznego pobytu uczniów w Szkole	25
DZIAŁ X	Postanowienia końcowe	26

Podstawy prawne:

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 nr 78 poz. 483);
2. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Nr 120 z 1991 r. poz. 526 ze zm.);
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234 i 2005);
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718 i 2005);
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 poz. 60, ze zm.);
6. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586, 1672 i 2005.);
7. Akty wykonawcze MEiN wydane na podstawie powołanych ustaw: Prawo oświatowe, Przepisy wprowadzające, Karta Nauczyciela;
8. Ustawa z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (Dz. U. z 2022 r., poz. 690);
9. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2023 r. poz. 571);
10. Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (Dz. U. z 2018 r., poz. 1000.);
11. Ustawa z dnia 6 września 2001 r. o dostępie do informacji publicznej (Dz. U. z 2022 r. poz. 902 ze zm.);
12. Ustawa z 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. z 2023 r., poz. 1270);
13. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. 2023, poz. 1426);
14. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. – Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz. U. z 2023 r. poz. 1606.);
15. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. 2019, poz. 1078 ze zm.);
16. Ustawa z dnia 14 czerwca 1960 r. – Kodeks postępowania administracyjnego (Dz. U. 2023, poz. 775);
17. Ustawa z dnia 21 listopada 2008 r. o pracownikach samorządowych (Dz. U. 2022, poz. 530 ze zm.);
18. Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z 12 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków technicznych, jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie (Dz. U. z 2022 r., poz. 1225).

DZIAŁ I **Postanowienia ogólne**

Rozdział 1 **Przepisy definiujące**

§ 1. Ilekcioć w Statucie jest mowa o:

- 1) Zespole – należy przez to rozumieć Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Mikołaja Kopernika w Busku – Zdroju;
- 2) Szkole – należy przez to rozumieć III Liceum Ogólnokształcące w Busku-Zdroju;
- 3) organie prowadzącym – należy przez to rozumieć Powiat Buski;
- 4) organie sprawującym nadzór pedagogiczny – należy przez to rozumieć Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty w Kielcach;
- 5) Statucie – należy przez to rozumieć statut III Liceum Ogólnokształcącego w Busku-Zdroju;
- 6) Dyrektorze – należy przez to rozumieć Dyrektora Zespołu i III Liceum Ogólnokształcącego w Busku-Zdroju;
- 7) wicedyrektorach – należy przez to rozumieć Wicedyrektorów Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Mikołaja Kopernika w Busku – Zdroju i III Liceum Ogólnokształcącego w Busku-Zdroju;
- 8) Radzie Pedagogicznej – należy przez to rozumieć Radę Pedagogiczną Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Mikołaja Kopernika w Busku – Zdroju;
- 9) Radzie Rodziców – należy przez to rozumieć Radę Rodziców Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Mikołaja Kopernika w Busku – Zdroju;
- 10) Samorządzie Uczniowskim – należy przez to rozumieć Samorząd Uczniowski Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Mikołaja Kopernika w Busku – Zdroju;
- 11) wychowawcy – należy przez to rozumieć nauczyciela, któremu szczególnej opiece wychowawczej powierzono jeden z oddziałów w III Liceum Ogólnokształcącym w Busku-Zdroju;
- 12) programie wychowawczo-profilaktycznym – należy przez to rozumieć dokument wewnętrzny Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Mikołaja Kopernika w Busku – Zdroju.

Rozdział 2

Informacje ogólne o Szkole

§ 2. 1. III Liceum Ogólnokształcące wchodzi w skład Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Mikołaja Kopernika w Busku-Zdroju.

2. III Liceum Ogólnokształcące zwane dalej Szkołą jest placówką publiczną:

- 1) prowadzi bezpłatne nauczanie i wychowanie w zakresie ramowych planów nauczania;
 - 2) przeprowadza rekrutację uczniów w oparciu o zasadę powszechnej dostępności;
 - 3) zatrudnia nauczycieli posiadających kwalifikacje określone w odrębnych przepisach;
 - 4) realizuje:
 - a) programy nauczania uwzględniające podstawy programowe kształcenia ogólnego,
 - b) ramowy plan nauczania,
 - c) realizuje ustalone przez Ministra Edukacji i Nauki zasady oceniania, klasyfikowania, promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów.
- 3.** Siedzibą Szkoły jest budynek położony w miejscowości Busko-Zdrój, przy ul. Mickiewicza 6.
- 4.** Szkoła jest jednostką finansów publicznych i prowadzi gospodarkę finansową według zasad określonych w odrębnych przepisach.

5. Nazwa Szkoły używana jest w pełnym brzmieniu – III Liceum Ogólnokształcące w Busku-Zdroju.

6. Na pieczęciach i stemplach używana jest nazwa: „III Liceum Ogólnokształcące w Busku-Zdroju”.

7. Organem prowadzącym Szkołę jest Powiat Buski mający siedzibę w Busku-Zdroju przy ul. Mickiewicza 15.

8. Organem nadzorującym Szkołę jest Świętokrzyski Kurator Oświaty w Kielcach.

9. W Szkole zorganizowane są oddziały ogólnodostępne.

10. W Szkole mogą być prowadzone oddziały przygotowawcze dla uczniów cudzoziemskich nieznających języka polskiego lub znających język polski w stopniu niewystarczającym do korzystania z nauki w oddziałach ogólnodostępnych.

11. Oddziały przygotowawcze, o których mowa w ust.10., są organizowane za zgodą i w porozumieniu z organem prowadzącym.

12. Zasady organizacji nauki dla uczniów cudzoziemskich określają odrębne przepisy.

13. Cykl kształcenia w Szkole trwa 4 lata. Nauka odbywa się 5 dni w tygodniu w systemie dziennym.

14. Ukończenie 4-letniego cyklu kształcenia w Szkole daje możliwość uzyskania świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego.

15. W przypadkach szczególnych, związanych z koniecznością powtarzania oddziału, maksymalny okres uczęszczania do Szkoły wynosi do ukończenia 21 roku życia, a w przypadku uczniów posiadających orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej do ukończenia 24 roku życia.

16. Szkoła może prowadzić działalność eksperymentalną dotyczącą kształcenia, wychowania i opieki, stosownie do potrzeb psychofizycznych uczniów oraz możliwości bazowych, kadrowych i finansowych Szkoły na zasadach i warunkach określonych odrębnymi przepisami prawa.

17. Kierunki kształcenia ustala Dyrektor Szkoły w uzgodnieniu z organem prowadzącym.

18. Uczniowie otrzymują roczne świadectwa promocyjne, a absolwenci – świadectwa ukończenia Szkoły oraz świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego.

19. W przypadku zagrożenia epidemicznego lub innych zagrożeń zdrowia uczniów i pracowników, Dyrektor Szkoły ma prawo okresowego dostosowania organizacji pracy Szkoły do wytycznych GIS, w tym wprowadzenia organizacji pracy Szkoły uwzględniającej zmianowość.

Rozdział 3

Misja Szkoły i model absolwenta

§ 3. 1. Szkoła opracowała misję Szkoły i model absolwenta. Stanowią one integralną część oferty edukacyjnej, a osiągnięcie zawartych w nich założeń jest jednym z głównych celów Szkoły.

2. Misja Szkoły: „Kształtujemy serca i umysły młodych ludzi, uczymy wiary we własne umiejętności, rozwijamy życiowy optymizm, wolę pozytywnego myślenia i działania”.

3. Model absolwenta – absolwenta Szkoły charakteryzuje:

- 1) komunikatywność i wysoka kultura osobista;
- 2) zaangażowanie i przedsiębiorczość;
- 3) otwartość i współpraca w grupie;
- 4) wiedza i ciągły rozwój.

Rozdział 4

Cele i zadania Szkoły

§ 4. 1. Szkoła realizuje cele i zadania określone w powołanej na wstępie ustawie – Prawo oświatowe i w przepisach wykonawczych wydanych na jej podstawie, a także zawarte w *Programie Wychowawczo-Profilaktycznym* dostosowanym do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska.

2. Główne cele Szkoły to:

- 1) zapewnienie każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju;
- 2) dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia;
- 3) przygotowanie ucznia do aktywnego uczestnictwa we wspólnocie;
- 4) kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania dla innych kultur i tradycji;
- 5) rozwijanie postaw patriotycznych i społecznych uczniów;
- 6) wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i regionalnej;
- 7) sprzyjanie rozwojowi cech osobowości koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym;
- 8) rozwijanie kompetencji językowych i kompetencji komunikacyjnych jako narzędzi poznawczych we wszystkich dyscyplinach wiedzy;
- 9) przygotowanie ucznia do życia w społeczeństwie informatycznym;
- 10) rozwijanie narzędzi myślowych umożliwiających uczniom obcowanie z kulturą i jej rozumienie;
- 11) prowadzenie edukacji medialnej przygotowującej uczniów do właściwego odbioru i wykorzystywania mediów;
- 12) rozwijanie osobistych zainteresowań ucznia i integrowanie wiedzy przedmiotowej z różnych dyscyplin;
- 13) rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej;
- 14) rozwijanie narzędzi myślowych umożliwiających uczniom obcowanie z kulturą i jej rozumienie;
- 15) rozwijanie u uczniów szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości;
- 16) przygotowanie uczniów do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat;
- 17) prowadzenie edukacji zdrowotnej w celu rozwijania u uczniów dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz kształcenia umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.

3. Szkoła w zakresie nauczania zapewnia uczniom w szczególności kształcenie i nabywanie umiejętności:

- 1) myślenia, rozumianego jako złożony proces polegający na tworzeniu nowych reprezentacji za pomocą transformacji dostępnych informacji, w tym myślenia analitycznego, syntetycznego, logicznego, komputacyjnego, przyczynowo - skutkowego, kreatywnego i abstrakcyjnego;
- 2) czytania ze zrozumieniem sensów oraz znaczeń symbolicznych;
- 3) komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie, w tym znajomość podstaw norm językowych oraz tworzenie podstaw porozumienia się w różnych sytuacjach komunikacyjnych;
- 4) samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania, rzetelnego korzystania ze źródeł;
- 5) kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin, ze świadomym wykorzystywaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
- 6) sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi z zachowaniem dbałości o poszanowanie praw autorskich i bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni;
- 7) nabywanie nawyków systematycznego uczenia się;
- 8) współpracy w grupie i podejmowanie działań indywidualnie.

4. Do zadań Szkoły należy:

- 1) realizacja prawa do nauki obywateli zagwarantowanego w art. 70 Konstytucji RP, na zasadach określonych w Statucie i stosownie do formy organizacyjnej Szkoły oraz prawa młodzieży do wychowania i opieki odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju;
- 2) zapewnianie bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu uczniów w Szkole oraz zapewnianie bezpieczeństwa na zajęciach organizowanych przez Szkołę;
- 3) zorganizowanie systemu opiekuńczo-wychowawczego odpowiednio do istniejących potrzeb;

- 4) kształtowanie środowiska wychowawczego, umożliwiającego pełny rozwój umysłowy, emocjonalny i fizyczny uczniów w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej;
- 5) realizacja programów nauczania, które zawierają podstawę programową kształcenia ogólnego dla przedmiotów objętych ramowym planem nauczania;
- 6) rozpoznawanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów i wykorzystywanie wyników diagnoz w procesie uczenia i nauczania;
- 7) organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom stosownie do potrzeb i zgodnie z odrębnymi przepisami;
- 8) organizowanie zajęć dydaktycznych z zachowaniem zasad higieny psychicznej;
- 9) dostosowywanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów;
- 10) wyposażenie Szkoły w pomoce dydaktyczne i sprzęt umożliwiający realizację zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innych zadań Szkoły wynikających z odrębnych przepisów;
- 11) organizacja kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów niepełnosprawnych, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz niedostosowanych społecznie w formach i na zasadach określonych w odrębnych przepisach;
- 12) wspomaganie wychowawczej roli rodziców;
- 13) umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej;
- 14) zapewnienie, w miarę posiadanych środków, opieki i pomocy materialnej uczniom pozostających w trudnej sytuacji materialnej i życiowej;
- 15) sprawowanie opieki nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia Szkoły w skróconym czasie;
- 16) skuteczne nauczanie języków obcych poprzez dostosowywanie ich nauczania do poziomu przygotowania uczniów;
- 17) zapewnienie opieki zdrowotnej przy współpracy ze służbą zdrowia;
- 18) upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, dostosowanych do potrzeb i zainteresowań młodzieży oraz wykorzystywanie różnych form organizacyjnych nauczania;
- 19) przygotowanie uczniów do podejmowania przemyślanych decyzji, poprzez umożliwienie im samodzielnego wyboru części zajęć edukacyjnych;
- 20) prowadzenie doradztwa zawodowego ułatwiającego wybór kierunków dalszej nauki lub zawodu adekwatnego do zainteresowań i możliwości uczniów;
- 21) kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania wolnego czasu;
- 22) rozwijanie u uczniów dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu;
- 23) współdziałanie z instytucjami państwowymi, organizacjami pozarządowymi i zakładami pracy w celu kształtowania środowiska wychowawczego w Szkole;
- 24) kształtowanie i rozwijanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich, jak uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, kultura osobista, kreatywność, przedsiębiorczość, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw i pracy zespołowej;
- 25) zapobieganie wszelkiej dyskryminacji;
- 26) ochrona uczniów przed treściami, które mogą stanowić zagrożenie dla prawidłowego rozwoju uczniów, a w szczególności instalowanie i aktualizowanie oprogramowania zabezpieczającego przed dostępem do szkodliwych zasobów Internetu;
- 27) egzekwowanie obowiązku nauki w trybie przepisów o postępowaniu egzekucyjnym w administracji;
- 28) dokumentowanie procesu dydaktycznego, opiekuńczego i wychowawczego zgodnie z zasadami określonymi w przepisach o dokumentacji szkolnej i archiwizacji.

5. W przypadku, gdy do Szkoły uczęszczają uczniowie cudzoziemscy, dodatkowo do zadań Szkoły należy:

- 1) wspieranie ucznia cudzoziemskiego w aklimatyzowaniu się w nowych warunkach;
- 2) budowanie przyjaznego środowiska uczniowi cudzoziemskiemu;
- 3) dostosowanie procesu dydaktycznego oraz wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia cudzoziemskiego;

- 4) kształtowanie i podtrzymywanie tożsamości, językowej, historycznej i kulturowej poprzez włączanie treści programowych w nauczanie zintegrowane i przedmiotowe oraz w działania wychowawcze prowadzone na podstawie *Programu wychowawczo-profilaktycznego*;
- 5) identyfikowanie potrzeb uczniów cudzoziemskich oraz stosownie do wyników diagnoz organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 6) włączanie uczniów cudzoziemskich do aktywnego udziału w życiu Szkoły;
- 7) organizacja i prowadzenie dodatkowych lekcji języka polskiego;
- 8) organizacja i realizacja zajęć wyrównawczych w przypadku wystąpienia różnic programowych wynikających z nauki w odmiennych systemach oświatowych;
- 9) w miarę możliwości zapewnianie pomocy nauczyciela władającego językiem ucznia w celu ułatwienia porozumiewania się uczniowi cudzoziemskiemu w sytuacjach szkolnych.

§ 5. Szkoła kładzie nacisk na współpracę ze środowiskiem lokalnym, diagnozuje jego oczekiwania wobec Szkoły, stwarza mechanizmy zapewniające możliwość realizacji tych oczekiwań.

§ 6. Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów, stopień zadowolenia uczniów i rodziców, realizację zadań wykonywanych przez pracowników Szkoły i wyciąga wnioski z realizacji celów i zadań Szkoły w celu doskonalenia procesów w niej zachodzących.

§ 7. Statutowe cele i zadania realizuje Dyrektor Szkoły, nauczyciele, zatrudnieni pracownicy administracji i obsługi we współpracy z rodzicami, poradnią pedagogiczno-psychologiczną, z organizacjami i instytucjami gospodarczymi, społecznymi i kulturalnymi oraz w porozumieniu z organem prowadzącym i nadzorującym Szkołę.

§ 8. Cele i zadania Szkoły realizują nauczyciele wraz z uczniami na zajęciach lekcyjnych, sportowych, zajęciach pozalekcyjnych i w działalności pozaszkolnej.

§ 9. 1. Działalność edukacyjna Szkoły jest określona przez:

- 1) *Szkolny zestaw programów nauczania*, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność Szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
- 2) *Program wychowawczo-profilaktyczny* wspólny dla wszystkich Szkół wchodzących w skład Zespołu obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i uwzględniającym zagadnienia z zakresu profilaktyki, stosownie do zdiagnozowanych zagrożeń i ryzyka wystąpienia poszczególnych zagrożeń w Szkole, w środowisku przebywania uczniów.

2. *Szkolny zestaw programów nauczania* oraz *Program wychowawczo-profilaktyczny* Szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

3. Szkoła i nauczyciele realizują cele i zadania określone w podstawach kształcenia ogólnego zgodnie z warunkami i zaleceniami wskazanymi dla poszczególnych edukacji przedmiotowych.

DZIAŁ II

Sposoby realizacji zadań Szkoły

§ 10. W realizacji zadań Szkoła respektuje zobowiązania wynikające w szczególności z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka ONZ, Deklaracji Praw Dziecka ONZ, Konwencji o Prawach Dziecka.

Rozdział 1

Programy nauczania, podręczniki i materiały edukacyjne oraz zasady ich dopuszczenia do użytku szkolnego

Programy nauczania, podręczniki i materiały edukacyjne oraz zasady ich dopuszczenia do użytku szkolnego określa Statut Zespołu.

Rozdział 2

Organizacja procesu wychowawczo-opiekuńczego

Organizację procesu wychowawczo-opiekuńczego w Szkole określa Statut Zespołu.

Rozdział 3

Organizacja opieki zdrowotnej i stomatologicznej nad uczniami

Organizację opieki zdrowotnej i stomatologicznej nad uczniami określa Statut Zespołu.

Rozdział 4

Organizacja nauczania w Szkole

Organizację nauczania w Szkole określa Statut Zespołu.

Rozdział 5

Organizacja nauki religii/etyki

Organizację nauki religii/etyki określa Statut Zespołu.

Rozdział 6

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego

§ 11. 1. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez Szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia.

2. Celem głównym doradztwa zawodowego jest przygotowanie uczniów do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu.

3. Osiągnięciu celu głównego służą cele szczegółowe, dzięki którym uczniowie:

- 1) rozwijają umiejętności pracy zespołowej;
- 2) wiedzą, jak się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty;
- 3) posiadają informacje o zawodach z najbliższego otoczenia.

4. Nauczyciele prowadzący zajęcia doradztwa zawodowego:

- 1) potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów;
- 2) rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje, motywują do podjęcia określonych działań;
- 3) wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji lub kierują do specjalistów;
- 4) znają ofertę szkół, zasady rekrutacji i udostępniają te informacje zainteresowanym uczniom;
- 5) włączają rodziców, przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w działania z zakresu doradztwa zawodowego w Szkole;
- 6) posiadają wiedzę na temat aktualnego zapotrzebowania na rynku pracy;

5. Formy działań adresowane do uczniów szkoły obejmują:

- 1) badanie (diagnozę) zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w Szkole (wywiad, kwestionariusz ankiety);
- 2) zajęcia warsztatowe (grupowe) służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych;
- 3) warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem;
- 4) udostępnianie informacji o zawodach;
- 5) spotkania z przedstawicielami różnych zawodów;
- 6) prowadzenie kół zainteresowań dla uczniów;
- 7) udzielanie indywidualnych porad uczniom;
- 8) organizowanie wycieczek.

6. Oczekiwane efekty wynikające z wdrożenia wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w Szkole obejmują:

- 1) kształtowanie aktywności zawodowej uczniów;
- 2) pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci;
- 3) dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców;
- 4) świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe.

7. Działania z zakresu doradztwa zawodowego realizowane są w formach:

- 1) zajęć w wymiarze 10 godzin w cyklu edukacyjnym;
- 2) obowiązkowych zajęć edukacyjnych;
- 3) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 4) zajęć z wychowawcą.

8. Na każdy rok szkolny w Szkole opracowuje się program realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniający wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.

9. Program, opracowuje doradca zawodowy albo inny nauczyciel lub nauczyciele odpowiedzialni za realizację doradztwa zawodowego w Szkole, wyznaczeni przez Dyrektora Szkoły.

10. Dyrektor Szkoły, w terminie do dnia 30 września każdego roku szkolnego, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, zatwierdza program, zgodnie z aktualnie obowiązującym rozporządzeniem dotyczącym doradztwa zawodowego.

Rozdział 7

Wolontariat w Szkole

Zasady działania wolontariatu w Szkole określa Statut Zespołu.

Rozdział 8

Sposoby zapewniania bezpieczeństwa uczniom w Szkole

Sposoby zapewniania bezpieczeństwa uczniom w Szkole określa Statut Zespołu.

Rozdział 9

Pomoc materialna uczniom Szkoły

Zasady świadczenia pomocy materialnej uczniom Szkoły określa Statut Zespołu.

Rozdział 10

Działalność innowacyjna

Działalność innowacyjną określa Statut Zespołu.

Rozdział 11

Dokumentowanie przebiegu nauczania, wychowania i opieki

Dokumentowanie przebiegu nauczania, wychowania i opieki określa Statut Zespołu.

DZIAŁ III

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna i formy wspierania uczniów

Rozdział 1

Zasady organizacji i świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Zasady organizacji i świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej określa Statut Zespołu.

Rozdział 2

Organizacja nauczania, wychowania i opieki uczniom niepełnosprawnym, niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym

Organizację nauczania, wychowania i opieki uczniom niepełnosprawnym, niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym określa Statut Zespołu.

Rozdział 3

Nauczanie indywidualne

Nauczanie indywidualne określa Statut Zespołu.

Rozdział 4

Indywidualny tok nauki i indywidualny program nauki

Indywidualny tok nauki i indywidualny program nauki określa Statut Zespołu.

DZIAŁ IV

Organy Szkoły i ich kompetencje

§ 12. Organami Szkoły są:

- 1) Dyrektor Szkoły – Dyrektor Zespołu;
- 2) Rada Pedagogiczna – wspólna dla wszystkich Szkół wchodzących w skład Zespołu;
- 3) Rada Rodziców – wspólna dla wszystkich Szkół wchodzących w skład Zespołu;
- 4) Samorząd Uczniowski – wspólny dla wszystkich Szkół wchodzących w skład Zespołu.

§ 13. Każdy z wymienionych w § 12. organów działa zgodnie z powołanymi na wstępie ustawami: Prawo oświatowe i Ustawa o systemie oświaty. Organy kolegialne funkcjonują według odrębnych regulaminów, uchwalonych przez te organy.

Rozdział 1

Dyrektor Szkoły

§ 14. Dyrektorem Szkoły jest Dyrektor Zespołu. Zakres kompetencji, zadań i obowiązków Dyrektora określa Statut Zespołu.

Rozdział 2

Rada Pedagogiczna

§ 15. Rada Pedagogiczna jest kolegialnym organem Szkoły. W skład Rady Pedagogicznej wchodzi wszyscy nauczyciele zatrudnieni w Zespole. Zakres kompetencji Rady Pedagogicznej określa Statut Zespołu.

Rozdział 3

Rada Rodziców

§ 16. Rada Rodziców jest kolegialnym organem Szkoły. Rada Rodziców reprezentuje ogół rodziców uczniów szkół funkcjonujących w strukturze Zespołu przed innymi organami Szkoły. Cele, zadania i kompetencje Rady Rodziców określa Statut Zespołu.

Rozdział 4

Samorząd Uczniowski

§ 17. W Szkole działa Samorząd Uczniowski, zwany dalej Samorządem. Samorząd tworzą wszyscy uczniowie szkół funkcjonujących w strukturze Zespołu. Prawa i obowiązki Samorządu Uczniowskiego określa Statut Zespołu.

Rozdział 5

Zasady współpracy organów Szkoły

Zasady współpracy organów Szkoły określa Statut Zespołu.

Rozdział 6

Rozstrzyganie sporów pomiędzy organami Szkoły

Rozstrzyganie sporów pomiędzy organami Szkoły określa Statut Zespołu.

DZIAŁ V

Organizacja Szkoły

Rozdział 1

Baza Szkoły

§ 18. Szkoła korzysta z obiektów Zespołu.

Rozdział 2

Organizacja pracy Szkoły

Organizację pracy Szkoły określa Statut Zespołu.

Rozdział 3

Praktyki studenckie

Zasady organizowania praktyk studenckich określa Statut Zespołu.

Rozdział 4

Biblioteka szkolna

Zasady działalności biblioteki szkolnej określa Statut Zespołu.

DZIAŁ VI

Nauczyciele i inni pracownicy Szkoły.

Rozdział 1

Zadania nauczycieli

Zadania nauczycieli określa Statut Zespołu.

Rozdział 2

Zadania pedagoga szkolnego

Zadania pedagoga szkolnego określa Statut Zespołu.

Rozdział 3

Zadania pedagoga specjalnego

Zadania pedagoga specjalnego określa Statut Zespołu.

Rozdział 3

Zadania psychologa

Zadania psychologa określa Statut Zespołu.

Rozdział 5

Zadania nauczycieli bibliotekarzy

Zadania nauczycieli bibliotekarzy określa Statut Zespołu.

Rozdział 6

Zadania wychowawców oddziału

Zadania wychowawców oddziałów określa Statut Zespołu.

Rozdział 7

Zadania nauczycieli w zakresie zapewniania bezpieczeństwa uczniom

Zadania nauczycieli w zakresie zapewniania bezpieczeństwa uczniom określa Statut Zespołu.

Rozdział 8

Zadania zespołów nauczycielskich

Zadania zespołów nauczycielskich określa Statut Zespołu.

Rozdział 9

Zadania pracowników administracji i obsługi w Szkole

Zadania pracowników administracji i obsługi w Szkole określa Statut Zespołu.

Rozdział 10

Zadania wicedyrektorów

Zadania wicedyrektorów w Szkole określa Statut Zespołu.

DZIAŁ VII

Uczniowie Szkoły

Rozdział 1

Zasady rekrutacji.

§ 19. 1. Postępowanie rekrutacyjne do Szkoły przeprowadza komisja rekrutacyjna powołana przez Dyrektora Szkoły. Dyrektor wyznacza przewodniczącego komisji rekrutacyjnej.

2. Zasady postępowania rekrutacyjnego oraz tryb działania komisji rekrutacyjnej, a także zakres uprawnień i obowiązków członków komisji w postępowaniu rekrutacyjnym określa *Regulamin Rekrutacji*.

§ 20. Kryteria rekrutacji oraz wymagane dokumenty na potrzeby postępowania rekrutacyjnego określa *Regulamin Rekrutacji* publikowany na stronie internetowej Zespołu.

Rozdział 2

Obowiązek nauki

Obowiązek nauki określa Statut Zespołu.

Rozdział 3

Prawa i obowiązki uczniów

Prawa i obowiązki uczniów określa Statut Zespołu.

Rozdział 4

Nagrody i kary

Nagrody i kary określa Statut Zespołu.

DZIAŁ VIII

Wewnątrzszkolne Warunki i Sposoby Oceniania

Rozdział 1

Ogólne zasady oceniania

§ 21. 1. Ocenianiu podlegają:

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- 2) zachowanie ucznia.

2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej w stosunku do:

- 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
- 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w Szkole programów nauczania, a także wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w Szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych, jego zaangażowania w życie oddziału i Szkoły oraz obowiązków ucznia określonych w § 67 Statutu Zespołu.

4. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania – wychowawca, po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia.

5. Wewnątrzszkolne Warunki i Sposoby Oceniania podlegają monitorowaniu i ewaluacji. Rada Pedagogiczna, po zasięgnięciu opinii Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców lub na ich wniosek, może dokonać zmian w Wewnątrzszkolnych Warunkach i Sposobach Oceniania.

6. O zmianach w Wewnątrzszkolnych Warunkach i Sposobach Oceniania uczniowie i ich rodzice są powiadamiani na początku roku szkolnego.

§ 22. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć;
- 3) udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) monitorowanie bieżącej pracy ucznia;
- 5) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 6) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 7) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

§ 23. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem zindywidualizowanych wymagań wobec uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w Szkole;
- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
- 3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w Szkole określonych w PWiSO;
- 4) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 5) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych i sprawdzianów wiedzy i umiejętności;
- 6) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;

- 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu, o szczególnych uzdolnieniach ucznia oraz ustalenie zasad wglądu do dokumentacji oceniania i pisemnych prac uczniów.

§ 24. 1. Rok szkolny dzieli się na dwa okresy. Pierwszy okres kończy się po 19-tu tygodniach.

2. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

3. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadza się raz w roku na zakończenie I okresu.

4. Klasyfikowanie roczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych oraz oceny zachowania.

Rozdział 2 Oceny szkolne

§ 25. 1. Rodzaje ocen szkolnych.

W trakcie nauki w Szkole uczeń otrzymuje oceny:

- 1) bieżące;
- 2) klasyfikacyjne:
 - a) śródroczne – na koniec pierwszego okresu,
 - b) roczne – na zakończenie roku szkolnego,
 - c) końcowe – oceny po zakończeniu cyklu nauczania danych zajęć edukacyjnych lub ustalone są w wyniku egzaminu poprawkowego lub sprawdzającego w ostatnim roku nauczania danych zajęć edukacyjnych oraz na podstawie wyników olimpiad i konkursów uprawniających do uzyskania oceny celującej; ocenę końcową zachowania stanowi ocena klasyfikacyjna w klasie programowo najwyższej.

2. Oceny klasyfikacyjne ustala się w stopniach według następującej skali:

Ocena	Oznaczenie cyfrowe
celujący	6
bardzo dobry	5
dobry	4
dostateczny	3
dopuszczający	2
niedostateczny	1

3. Ustala się następujące ogólne kryteria ocen:

- 1) ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) posiadał wiedzę i umiejętności zgodną z wymaganiami określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w Szkole programów nauczania,
 - b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych (dotyczy oceny z wychowania fizycznego) i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;
- 2) ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem zajęć edukacyjnych w danym oddziale,
 - b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem zajęć edukacyjnych, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- 3) ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował wiadomości i umiejętności w zakresie wymagań programowych określonych dla oceny „dobrej” dla danych zajęć edukacyjnych,
 - b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;
- 4) ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiadomości i umiejętności w zakresie wymagań programowych określonych dla oceny „dostateczny” dla danych zajęć edukacyjnych,
- b) rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;
- 5) ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował wiadomości i umiejętności w zakresie wymagań programowych określonych dla oceny „dopuszczający” dla danych zajęć edukacyjnych,
 - b) rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
- 6) ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - a) nie opanował wiadomości i umiejętności w zakresie wymagań programowych określonych dla oceny „dopuszczający”,
 - b) posiada braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiające mu dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności w zakresie danych zajęć edukacyjnych,
 - c) nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności.

4. Oceny cząstkowe i śródroczne są ustalane w wg skali określonej w ust. 2 z możliwością dodania znaku „+”:

- 1) ocenę **dobrą+** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował wiadomości i umiejętności w zakresie wymagań programowych określonych dla oceny „dobry” dla danych zajęć edukacyjnych,
 - b) posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem zajęć edukacyjnych. Z pomocą nauczyciela stosuje posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach;
- 2) ocenę **dostateczną+** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował wiadomości i umiejętności w zakresie wymagań programowych określonych dla oceny „dostateczny” dla danych zajęć edukacyjnych,
 - b) poprawnie stosuje zdobyte wiadomości, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne z pomocą nauczyciela;
- 3) ocenę **dopuszczającą+** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował wiadomości i umiejętności w zakresie wymagań programowych określonych dla oceny „dopuszczający” dla danych zajęć edukacyjnych,
 - b) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela;
- 4) ocenę **niedostateczną+** otrzymuje uczeń, który:
 - a) nie opanował wiadomości i umiejętności w zakresie wymagań programowych określonych dla oceny „dopuszczający”,
 - b) jest w stanie rozwiązać zadania o elementarnym stopniu trudności z pomocą nauczyciela.

5. W celu dostarczania rodzicom informacji o aktywności i systematyczności pracy ucznia, nauczyciel może stosować niżej wymienione znaki:

- 1) nb – nieobecność na planowanej, obowiązkowej formie sprawdzenia umiejętności i wiadomości; uczeń nieobecny na zapowiadzianym sprawdzianie, pracy klasowej lub zapowiadzianej kartkówce jest zobowiązany napisać ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem;
- 2) + – odnotowanie aktywności na lekcji (przeliczanie plusów na ocenę dokonuje się według zasad określonych w Przedmiotowych Warunkach i Sposobach Oceniania;
- 3) bz – brak zadania;
- 4) np – zgłoszenie braku przygotowania do lekcji.

6. Zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny oraz szczegółowe zasady dotyczące form i kryteriów oceniania ustalają nauczyciele uczący danego przedmiotu przed rozpoczęciem roku szkolnego. Po konsultacjach w zespołach przedmiotowych zostają one zawarte w Przedmiotowych Warunkach i Sposobach Oceniania.

7. Szczegółowe kryteria oceniania i sposób wystawiania oceny śródrocznej/rocznej ustalają nauczyciele w Przedmiotowych Warunkach i Sposobach Oceniania.

8. *Usunięto.*

9. Uczeń nieobecny na zajęciach powinien uzupełnić zaległości wynikiem z nieobecności.

10. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a ocenę zachowania wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli i uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia. Ocena klasyfikacyjna ustalona przez nauczyciela lub w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna, z zastrzeżeniem ust. 11.

11. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego lub sprawdzianu wiedzy i umiejętności (weryfikującego ocenę) – jeśli stwierdzono, że została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu jej wystawiania.

12. Oceny klasyfikacyjne ustalone przez nauczyciela nie mogą być uchylone ani zmienione decyzją administracyjną.

13. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub uzupełniających zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.

14. W przypadku przedmiotu realizowanego tylko w czasie jednego okresu danego roku szkolnego, ocena śródroczna jest równocześnie oceną roczną.

15. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, należy stworzyć uczniowi szansę uzupełnienia braków.

Rozdział 3

Ogólne zasady przeprowadzania pisemnych prac klasowych

§ 26. Zasady obowiązujące w ocenianiu pisemnych wypowiedzi uczniów:

- 1) dopuszcza się przeprowadzenie nie więcej niż trzech w tygodniu i jednej w danym dniu pracy pisemnej;
- 2) prace pisemne powinny być zapowiadane co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, z podaniem zakresu sprawdzanych umiejętności i wiadomości;
- 3) zapisy powyższe nie dotyczą tzw. „kartkówek”, sprawdzających wiadomości z jednej, dwóch ostatnich lub z bieżącej lekcji;
- 4) prace pisemne powinny być sprawdzone nie później niż dwa tygodnie po ich przeprowadzeniu;
- 5) w okresie dwóch tygodni przed klasyfikacją śródroczną i roczną należy ograniczyć do minimum sprawdziany umiejętności i wiadomości powyżej trzech jednostek tematycznych;
- 6) prace kontrolne sprawdzające wiadomości i umiejętności zawarte w podstawach programowych przeprowadzone będą z przedmiotów, które absolwent przystępując do egzaminu maturalnego zdaje obowiązkowo. Na początku każdego roku szkolnego poszczególne zespoły przedmiotowe ustalają, w jakim terminie i w których oddziałach przeprowadzone będą prace kontrolne. Powyższe informacje należy przekazać uczniom i ich rodzicom.

§ 27. Warunki poprawiania ocen określają Przedmiotowe Warunki i Sposoby Oceniania.

Rozdział 4

Ogólne zasady zwalniania uczniów z obowiązkowych zajęć

§ 28. 1. Dyrektor Szkoły, na wniosek rodzica lub pełnoletniego ucznia oraz na podstawie opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu lub z głęboką dysleksją rozwojową, afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera z nauki drugiego języka obcego. W przypadku w/w ucznia, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia, a w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

2. Dyrektor Szkoły, na wniosek rodzica lub pełnoletniego ucznia, zwalnia ucznia z informatyki na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć z informatyki przekracza ponad 50% ogólnej liczby zajęć i nie ma podstaw do ustalenia oceny okresowej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

3. Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza (na czas określony w opinii) zgodnie z „Procedurą uzyskiwania zwolnień z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego lub z zajęć wychowania fizycznego”, a w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”. Uczeń nabywa prawo do zwolnienia z określonych ćwiczeń fizycznych lub z zajęć z wychowania fizycznego po otrzymaniu decyzji Dyrektora Szkoły.

4. Jeżeli uczeń uzyskuje zwolnienie w trakcie roku szkolnego, a jego nieobecności na lekcjach nie przekroczyły połowy wymaganego czasu i są podstawą do wystawienia oceny, to wówczas uczeń podlega klasyfikacji z danego przedmiotu.

Rozdział 5

Zasady promowania uczniów

§ 29. 1. Uczeń otrzymuje promocję, jeśli uzyskał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.

2. Uczeń kończy Szkołę, jeżeli na zakończenie klasy programowo najwyższej uzyskał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.

3. Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych otrzymują z danego przedmiotu celującą ocenę klasyfikacyjną roczną.

4. Świadectwo z wyróżnieniem otrzymuje uczeń, który uzyskał w wyniku klasyfikacji rocznej lub końcowej średnią ocen z obowiązkowych zajęć edukacyjnych 4,75 i więcej oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.

5. Rada Pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może, jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego, wyrazić zgodę na promowanie do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowanym w klasie programowo wyższej.

Rozdział 6

Jawność ocen

§ 30. Zasady obowiązujące w ocenianiu:

- 1) zasada jawności ocen zarówno dla ucznia jak i jego rodziców;
- 2) zasada częstotliwości i rytmiczności – uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie;
- 3) zasada jawności kryteriów – uczeń i jego rodzice znają kryteria oceniania, zakres materiału z każdego przedmiotu oraz formy pracy podlegające ocenie;
- 4) zasada różnorodności wynikająca ze specyfiki każdego przedmiotu;
- 5) zasada różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen;
- 6) zasada otwartości – wewnętrzne ocenianie podlega weryfikacji i modyfikacji na podstawie ewaluacji okresowej.

§ 31. Obowiązki nauczycieli w procesie oceniania uczniów.

1. Wychowawca oddziału zapoznaje na pierwszych zajęciach z wychowawcą, a rodziców na pierwszym spotkaniu z warunkami i sposobami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów określonymi w aktualnych przepisach prawa oraz dokumentuje ten fakt poprzez wpis do teczek wychowawcy.

2. Informacja o wymaganiach edukacyjnych na poszczególne oceny, wynikających z realizowanych poszczególnych programów nauczania, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunkach i trybie otrzymania wyższej, niż przewidywana rocznej, oceny klasyfikacyjnej z poszczególnych zajęć edukacyjnych opublikowane są na stronie internetowej Zespołu w zakładce *Przedmiotowe Warunki i Sposoby Oceniania*.

3. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów mają obowiązek systematycznie dokonywać oceny wiedzy i umiejętności ucznia w formach i na warunkach zapewniających obiektywność oceny.

4. Nauczyciel, ustalając ocenę szkolną, jest zobowiązany, na podstawie opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznych, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla młodzieży niepełnosprawnej oraz niedostosowanej społecznie w szkołach;
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach;

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym, poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej – na podstawie tej opinii oraz ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia na podstawie odrębnych przepisów;

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w Szkole – na podstawie ustaleń zawartych w planie działań wspierających, opracowanym dla ucznia.

5. Nauczyciel przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego bierze pod uwagę nie tylko wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, ale także systematyczność udziału w zajęciach, działalność ucznia na rzecz krzewienia kultury fizycznej w Szkole.

6. Każda ocena z ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia podlega wpisaniu do dziennika elektronicznego bezpośrednio po jej ustaleniu.

7. Sprawdzone i ocenione pisemne formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów, udostępniane są uczniom na zajęciach dydaktycznych, a oceny wpisywane są do dziennika elektronicznego.

8. Pisemne prace uczniów udostępniane są ich rodzicom w trakcie dyżurów nauczycielskich, których terminy umieszczone są na stronie internetowej Szkoły, podczas dni otwartych lub w innym uzgodnionym z nauczycielem terminie, jednak nie później niż do czasu zatwierdzenia wyników klasyfikacji śródrocznej, rocznej lub końcowej.

9. Ustala się następujące zasady informowania uczniów i rodziców o uzyskanych przez ucznia ocenach bieżących:

1) oceny są przekazywane na bieżąco do wiadomości zainteresowanych poprzez wpis do dziennika elektronicznego lub w inny ustalony w PWiSO sposób;

2) wychowawca oddziału lub nauczyciel przedmiotu w czasie zebrań z rodzicami, dyżurów lub podczas dni otwartych ustnie udziela informacji o ocenach ucznia;

3) w szczególnych przypadkach, na prośbę rodziców, wychowawca może sporządzić na piśmie wypisy ocen z dziennika i przekazywać je wnioskodawcy.

10. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów nie później niż 10 dni przed rocznym, klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej informują o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych poprzez wpisanie oceny z danego przedmiotu w dzienniku elektronicznym w kolumnie „ocena roczna/końcowa”.

11. Ustalane śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nauczyciele wpisują w dzienniku elektronicznym w kolumnie „ocena roczna/końcowa nie później niż 3 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej.

12. Wychowawca oddziału nie później niż 10 dni przed rocznym, klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej informuje o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania poprzez wpisanie jej w dzienniku elektronicznym w kolumnie „ocena roczna/końcowa”.

13. Ustalane śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania wychowawcy oddziałów wpisują w dzienniku elektronicznym w kolumnie „ocena roczna/końcowa nie później niż 3 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej.

14. Jeżeli uczeń lub jego rodzice uznali, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania lub z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalenia tej oceny mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły. Procedury odwoławcze określa szczegółowo § 35.

Rozdział 7

Uzasadnianie ocen

§ 32. Uzasadnianie ocen

1. Nauczyciel uzasadnia każdą bieżącą ocenę szkolną.

2. Oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność czy też braki, które uczeń powinien uzupełnić.

3. Oceny z pisemnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadzone na zajęciach lekcyjnych uzasadniane są pisemnie na wniosek ucznia lub rodzica. Nauczyciel przekazuje uczniowi recenzję pracy zawierającą informacje:

1) wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia;

2) odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia, aby uzupełnić braki w wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności;

3) przekazanie uczniowi wskazówek, w jaki sposób powinien poprawić pracę;

4) wskazanie uczniowi sposobu, w jaki powinien pracować dalej.

4. W przypadku wątpliwości uczniów i rodzic mają prawo do uzyskania dodatkowego uzasadnienia oceny, o której mowa w ust. 3. Dodatkowe uzasadnienie nauczyciel przekazuje bezpośrednio zainteresowanej osobie w terminach określonych w § 31, ust. 8.

Rozdział 8

Egzamin klasyfikacyjny

§ 33. Egzamin klasyfikacyjny

1. Uczeń może być nieklasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej, w szczególności z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu obowiązującego ucznia.

2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

3. Na prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu usprawiedliwionej nieobecności lub jego rodziców Dyrektor Szkoły, w porozumieniu z nauczycielem (nauczycielami) przedmiotu (przedmiotów), wyznacza – w terminie uzgodnionym z uczniem i jego rodzicami egzamin klasyfikacyjny z materiału programowego zrealizowanego w danym roku szkolnym.

4. Zasady przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego dla ucznia, o którym mowa w ust. 2:

- 1) rodzice lub pełnoletni uczeń składają na piśmie do Dyrektora Szkoły wniosek o ustalenie egzaminu klasyfikacyjnego, nie później niż do dnia klasyfikacyjnego zebrania Rady Pedagogicznej w danym roku szkolnym;
- 2) termin egzaminu klasyfikacyjnego (egzaminów klasyfikacyjnych) i liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzamin w ciągu jednego dnia uzgadniają: wychowawca oddziału, nauczyciel przedmiotu, rodzice i uczeń. W przypadku, gdy uczeń ukończył 18 lat, obecność rodziców nie jest konieczna;
- 3) z uzgodnienia terminu egzaminu klasyfikacyjnego wychowawca sporządza notatkę służbową, którą przekazuje Dyrektorowi Szkoły. Po przeprowadzeniu egzaminu Dyrektor dołącza notatkę wychowawcy do protokołu;
- 4) egzamin klasyfikacyjny musi się odbyć nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

5. Na prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny z jednego, kilku lub wszystkich przedmiotów.

6. Ustala się następujące zasady przeprowadzenia egzaminu klasyfikacyjnego organizowanego dla ucznia, o którym mowa w ust. 5:

- 1) prośbę o ustalenie egzaminu klasyfikacyjnego rodzice lub pełnoletni uczeń składają na piśmie do Dyrektora Szkoły nie później niż do dnia klasyfikacyjnego zebrania Rady Pedagogicznej w danym roku szkolnym;
- 2) Dyrektor przedkłada wniosek, o którym mowa w pkt. 1) Radzie Pedagogicznej, która może wyrazić zgodę na przeprowadzenie egzaminu w drodze jawnego głosowania zwykłą większością głosów przy obecności, co najmniej 50% członków;
- 3) termin egzaminu klasyfikacyjnego (egzaminów klasyfikacyjnych) uzgadniają: wychowawca oddziału, nauczyciel przedmiotu, rodzice i uczeń, w przypadku, gdy uczeń ukończył 18 lat, obecność rodziców nie jest konieczna;
- 4) z uzgodnienia terminu egzaminu klasyfikacyjnego wychowawca sporządza notatkę służbową, którą przekazuje Dyrektorowi Szkoły;
- 5) egzamin klasyfikacyjny musi się odbyć nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

7. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:

- 1) realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok nauki;
- 2) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza Szkołą;
- 3) przechodzący ze szkoły jednego typu do szkoły innego typu, który w szkole, z której przechodzi nie realizował obowiązkowych zajęć edukacyjnych, które zostały zrealizowane w oddziale szkoły, do której przechodzi i jeżeli z powodu rozkładu zajęć edukacyjnych lub innych ważnych przyczyn nie można zapewnić uczniowi warunków do zrealizowania treści nauczania z tych zajęć do końca danego etapu edukacyjnego.

8. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 7 pkt 2), nie obejmuje wychowania fizycznego oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych. Nie ustala się również oceny zachowania.

9. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej z wyjątkiem egzaminu z wychowania fizycznego, informatyki, muzyki i innych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których programy nauczania przewidują prowadzenie ćwiczeń lub doświadczeń. Egzaminy z tych przedmiotów mają formę zadań praktycznych.

10. Egzamin klasyfikacyjny, o którym mowa w ust. 3, i 5, oraz ust.7, pkt 3 przeprowadza nauczyciel właściwego przedmiotu w obecności innego nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu, powołany przez Dyrektora Szkoły.

11. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza Szkołą przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora Szkoły. W skład komisji wchodzi:

- 1) Dyrektor Szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej Szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji;
- 2) nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych przewidzianych w szkolnym planie nauczania odpowiedniego oddziału.

12. Tryb przeprowadzenia egzaminu określa szczegółowo § 37.

13. W czasie trwania egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni w charakterze obserwatorów rodzice ucznia.

14. Na podstawie przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego egzaminator ustala ocenę.

15. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin egzaminu, pytania egzaminacyjne oraz ocenę ustaloną przez komisję. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia oraz zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

16. Po przeprowadzonym egzaminie klasyfikacyjnym wychowawca oddziału lub osoba upoważniona przez Dyrektora Szkoły dokonuje stosownego wpisu do arkusza ocen ucznia.

17. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez Dyrektora Szkoły. Z taką prośbą mogą się również zwrócić rodzice ucznia.

18. Ustala się następujące zasady wyznaczenia dodatkowego terminu egzaminu klasyfikacyjnego dla ucznia, o którym mowa w ust. 17:

- 1) pisemną prośbę o wyznaczenie dodatkowego terminu egzaminu klasyfikacyjnego (wraz z uzasadnieniem nieobecności ucznia na pierwszym egzaminie klasyfikacyjnym) rodzice lub pełnoletni uczeń składają do Dyrektora Szkoły nie później niż pierwszego dnia po upływie pierwszego terminu egzaminu klasyfikacyjnego;
- 2) nowy termin egzaminu (egzaminów) uzgadniają: Dyrektor Szkoły, nauczyciel przedmiotu, rodzice ucznia, nauczyciel - wychowawca i uczeń;
- 3) z uzgodnienia dodatkowego terminu egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się notatkę służbową, którą przechowuje Dyrektor Szkoły, a po przeprowadzeniu egzaminu dołącza ją do protokołu;
- 4) egzamin klasyfikacyjny musi odbyć się nie później niż do końca sierpnia danego roku szkolnego.

19. Uczeń, który nie przystąpił bez usprawiedliwienia do egzaminu klasyfikacyjnego rocznego, nie uzyskuje promocji do oddziału programowo wyższego.

20. Uczeń, który z egzaminu klasyfikacyjnego w wyniku rocznej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy.

Rozdział 9

Egzamin poprawkowy

§ 34. Ogólne zasady przeprowadzania egzaminu poprawkowego.

1. Uczeń, który w wyniku rocznej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy (również w oddziale programowo najwyższym).

2. Ustala się następujące zasady przeprowadzania egzaminu poprawkowego:

- 1) pisemną deklarację przystąpienia do egzaminu/egzaminów poprawkowych składają rodzice lub pełnoletni uczeń do Dyrektora Szkoły nie później niż do dnia klasyfikacyjnego zebrania Rady Pedagogicznej w danym roku szkolnym;
- 2) termin egzaminu poprawkowego wyznacza Dyrektor Szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin odbywa się w ostatnim tygodniu ferii letnich;

- 3) informację o wyznaczonych terminach egzaminów poprawkowych uczeń pobiera z sekretariatu Szkoły za pokwitowaniem;
- 4) informacje o wymaganiach egzaminacyjnych, zgodnych z wymaganiami programowymi na poszczególne oceny, opublikowane są na stronie internetowej Zespołu w zakładce Przedmiotowe Warunki i Sposoby Oceniania;
- 5) egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu z wychowania fizycznego, informatyki i innych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których programy nauczania przewidują prowadzenie ćwiczeń lub doświadczeń. Egzaminy z tych przedmiotów powinny mieć przede wszystkim formę ćwiczeń praktycznych.

3. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora Szkoły. W skład komisji wchodzi:

- 1) Dyrektor Szkoły albo nauczyciel zajmujący inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji;
- 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako egzaminujący;
- 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne - jako członek komisji.

4. Nauczyciel, o którym mowa w ust.3, pkt 2), może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innym, szczególnie uzasadnionym przypadku. W takim przypadku Dyrektor Szkoły powołuje, jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole, następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

5. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin egzaminu, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu ustalony przez komisję. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

6. Uczeń, który z przyczyn zdrowotnych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, powinien przystąpić do niego w pierwszym dniu po upływie terminu zwolnienia lekarskiego. Uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w pierwszym dniu po powrocie do Szkoły, nie później niż do końca września w następnym roku szkolnym.

7. Ustala się następujące zasady przeprowadzania egzaminu poprawkowego dla ucznia, o którym mowa w ust. 6:

- 1) nieobecność na egzaminie poprawkowym musi być usprawiedliwiona przez rodziców lub pełnoletniego ucznia najpóźniej dzień po wyznaczonym terminie pierwszego egzaminu;
- 2) pisemny wniosek o ustalenie dodatkowego terminu rodzice lub pełnoletni uczeń składają do Dyrektora Szkoły równocześnie z podaniem przyczyn nieobecności, o której mowa w pkt. 1;
- 3) dodatkowy egzamin poprawkowy, którego termin wyznacza Dyrektor Szkoły, musi się odbyć nie później niż do końca września w następnym roku szkolnym.

8. Rodzice ucznia lub uczeń, który uzyskał w wyniku egzaminu poprawkowego ocenę niedostateczną mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeżeli uznają oni, że ocena została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalenia tej oceny. Zasady zgłaszania zastrzeżeń zawarto w § 35.

9. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, otrzymuje ocenę niedostateczną, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę z zastrzeżeniem zawartym w § 29 ust. 5.

10. Uczeń pełnoletni, który nie otrzymał promocji do następnej klasy, może powtarzać rok szkolny za zgodą Rady Pedagogicznej, po uprzednim złożeniu podania w terminie ustalonym przez Dyrektora Szkoły.

11. Wynik egzaminu poprawkowego oraz uzyskana na jego podstawie ocena muszą być odnotowane w arkuszu ocen ucznia.

12. Jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną z przedmiotu realizowanego tylko w jednym okresie danego roku szkolnego, co jest równoznaczne z roczną oceną niedostateczną, może on lub jego rodzice wystąpić o egzamin poprawkowy z danego przedmiotu.

Rozdział 10

Zgłaszanie zastrzeżeń dotyczących trybu ustalania ocen

§ 35. Sprawdzian wiedzy i umiejętności

1. Jeżeli uczeń lub jego rodzice uznali, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalenia tej oceny, mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły.

2. Ustala się następujące zasady zgłaszania zastrzeżeń, o których mowa w ust. 1:

- 1) pisemny wniosek wraz z uzasadnieniem rodzice lub pełnoletni uczeń składają do Dyrektora Szkoły od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych;
- 2) Dyrektor Szkoły, po wstrzymaniu wykonania uchwały Rady Pedagogicznej, powołuje komisję, która przeprowadza postępowanie wyjaśniające;
- 3) w przypadku stwierdzenia, że ocena została ustalona niezgodnie z przepisami prawa, Dyrektor Szkoły powołuje komisję (po uzgodnieniu terminu z uczniem i jego rodzicami), która przeprowadza nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia;
- 4) sprawdzian wiadomości składa się z części pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu z wychowania fizycznego, elementów samoobrony i informatyki, który powinien mieć przede wszystkim formę ćwiczeń praktycznych. Tryb jego przeprowadzenia określa szczegółowo § 37.

3. W skład komisji wchodzi:

- 1) Dyrektor Szkoły lub nauczyciel zajmujący inne stanowisko kierownicze jako przewodniczący komisji;
- 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia egzaminacyjne – jako egzaminator;
- 3) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne z tego samego bloku przedmiotowego – jako członek komisji.

4. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 3, pkt 2), może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku Dyrektor Szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

5. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęcia edukacyjnego nie może być niższa od oceny ustalonej przez nauczyciela, która została zakwestionowana.

6. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił w wyznaczonym terminie do sprawdzianu, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez Dyrektora Szkoły w uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami.

7. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

8. Z przeprowadzonego sprawdzianu wiedzy i umiejętności sporządza się protokół zawierający: nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony sprawdzian, imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji, termin sprawdzianu, imię i nazwisko ucznia, zadania sprawdzające, ustaloną ocenę klasyfikacyjną. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

§ 36. 1. Jeżeli uczeń lub jego rodzice stwierdzą, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalenia tej oceny mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły;

2. Ustala się następujące zasady zgłaszania zastrzeżeń do ustalonej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

- 1) pisemny wniosek wraz z uzasadnieniem rodzice lub pełnoletni uczeń składają do Dyrektora Szkoły od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych;
- 2) Dyrektor Szkoły po wstrzymaniu wykonania uchwały Rady Pedagogicznej powołuje komisję, która przeprowadza postępowanie wyjaśniające;
- 3) w przypadku stwierdzenia, że ocena została ustalona niezgodnie z przepisami prawa, Dyrektor Szkoły powołuje komisję, która ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Ocena jest ustalana w drodze głosowania zwykłą większością głosów. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

3. W skład komisji, o której mowa w pkt. 2, ppkt 2) i 3), wchodzi:

- 1) Dyrektor Szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez Dyrektora Szkoły – jako przewodniczący komisji;
- 2) wychowawca oddziału;
- 3) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danym oddziale;
- 4) pedagog;
- 5) psycholog,
- 6) przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego;
- 7) przedstawiciel Rady Rodziców.

4. Z posiedzenia komisji sporządza się protokół, zawierający imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji, termin posiedzenia komisji, imię i nazwisko ucznia, wynik głosowania, ustaloną ocenę klasyfikacyjną zachowania wraz z uzasadnieniem.

5. Wystawiona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od oceny wcześniej ustalonej przez wychowawcę oddziału, która została zakwestionowana.

6. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

Rozdział 11

Tryb przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych i sprawdzianów wiadomości i umiejętności ucznia (weryfikujących ocenę).

§ 37. 1. Egzamin poprawkowy, klasyfikacyjny oraz sprawdzian wiadomości i umiejętności z języka polskiego i sztuki krasomówczej składa się z dwóch części:

- 1) pisemnej, która trwa 60 minut, polegającej na tym, że uczeń pisze pracę (tradycyjna wypowiedź pisemna) na jeden z dwóch tematów podanych przez nauczyciela;
- 2) ustnej, polegającej na tym, że uczeń udziela odpowiedzi na przygotowane przez nauczyciela zagadnienia (losowy wybór jednego z trzech zestawów po cztery pytania), czas przygotowania się ucznia do odpowiedzi po wylosowaniu pytań wynosi 15 minut, a sprawdzian wiadomości i umiejętności w części ustnej trwa 20 minut.

2. Egzamin poprawkowy, klasyfikacyjny oraz sprawdzian wiadomości i umiejętności z języków obcych składa się z dwóch części:

- 1) pisemnej polegającej na rozwiązaniu przez ucznia testu gramatyczno – leksykalnego, czas trwania części pisemnej wynosi od 45 do 60 minut;
- 2) ustnej polegającej na udzieleniu przez ucznia odpowiedzi na trzy losowo wybrane pytania. Czas przygotowania się ucznia do odpowiedzi po wylosowaniu pytań wynosi 3 minuty, natomiast czas udzielania odpowiedzi wynosi 10 minut.

3. Egzamin poprawkowy, klasyfikacyjny oraz sprawdzian wiadomości i umiejętności z geografii, biologii, historii, historii i teraźniejszości, wiedzy o społeczeństwie i edukacji dla bezpieczeństwa składa się z dwóch części:

- 1) pisemnej, polegającej na napisaniu przez ucznia krótkiej wypowiedzi odnoszącej się do 3 różnych losowo wybranych zagadnień, opracowanych przez nauczyciela z zakresu materiału danego okresu. Czas pisania pracy wynosi 45 minut;
- 2) ustnej, uczeń udziela odpowiedzi ustnej na 3 losowo wybrane pytania z zakresu materiału danego okresu. Czas przygotowania się ucznia do odpowiedzi po wylosowaniu pytań wynosi 10 minut, natomiast czas udzielania odpowiedzi wynosi 20 minut.

4. Egzamin poprawkowy, klasyfikacyjny oraz sprawdzian wiadomości i umiejętności z matematyki, matematyki dla wytrwałych składa się z dwóch części:

- 1) pisemnej, polegającej na rozwiązaniu przez ucznia 4 zadań w ciągu 45 minut;
- 2) ustnej, polegającej na udzieleniu przez ucznia odpowiedzi na 3 pytania, wylosowane spośród 6 przygotowanych, czas przygotowania się ucznia do odpowiedzi po wylosowaniu pytań wynosi 15 minut, a czas udzielania odpowiedzi wynosi również 15 minut.

5. Egzamin poprawkowy, klasyfikacyjny oraz sprawdzian wiadomości i umiejętności z fizyki i chemii składa się z dwóch części:

- 1) pisemnej, polegającej na rozwiązaniu przez ucznia zadań w ciągu 45 minut;
- 2) ustnej, polegającej na udzieleniu przez ucznia odpowiedzi na trzy losowo wybrane pytania, czas przygotowania się ucznia do odpowiedzi po wylosowaniu pytań wynosi 15 minut. Czas udzielania odpowiedzi wynosi 15 minut.

6. Egzamin poprawkowy, klasyfikacyjny oraz sprawdzian wiadomości i umiejętności z informatyki składa się z dwóch części:

- 1) teoretycznej, polegającej na rozwiązaniu zadań problemowych przez ucznia przy komputerze, czas wykonania zadań przez ucznia wynosi 20 minut;
- 2) praktycznej, polegającej na rozwiązaniu przez ucznia przy komputerze trzech zadań praktycznych z różnych części materiału, czas wykonania zadań przez ucznia wynosi 60 minut.

7. Egzamin poprawkowy, klasyfikacyjny oraz sprawdzian wiadomości i umiejętności z wychowania fizycznego i elementów samoobrony mają formę ćwiczeń praktycznych.

Rozdział 12

Egzamin zaliczeniowy na oceny wyższe niż przewidywane roczne oceny klasyfikacyjne

§ 38. 1. Uczeń lub jego rodzice mają prawo wnioskować do nauczycieli poszczególnych przedmiotów o podwyższenie oceny z obowiązkowych, dodatkowych lub uzupełniających zajęć edukacyjnych w terminie trzech dni od wpisania jej w dzienniku elektronicznym.

2. Pisemny wniosek wraz z uzasadnieniem uczeń lub jego rodzice składają w sekretariacie Szkoły. Wnioski bez uzasadnienia nie będą rozpatrywane.

3. We wniosku uczeń lub jego rodzice określają ocenę, o jaką uczeń się ubiega.

4. W przypadku uznania zasadności wniosku, nauczyciel opracowuje zadania na ocenę wskazaną we wniosku, obejmujące materiał nauczania z całego roku szkolnego, zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do uzyskania poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, z którymi uczeń oraz jego rodzice zostali zapoznani na początku roku szkolnego.

5. Uczeń wnioskujący o podwyższenie oceny przystępuje do egzaminu zaliczeniowego w terminie nie późniejszym niż 3 dni przed terminem klasyfikacyjnego zebrania Rady Pedagogicznej. Z uzgodnienia terminu egzaminu zaliczeniowego nauczyciel sporządza notatkę służbową, którą przechowuje w swojej dokumentacji nauczania do końca roku szkolnego.

6. Egzamin przeprowadza się w trybie ustalonym w § 37.

7. Dyrektor Szkoły powołuje komisję, w skład której wchodzi:

- 1) nauczyciel prowadzący dane zajęcia egzaminacyjne – jako egzaminator;
- 2) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne z tego samego bloku przedmiotowego – jako członek komisji.

8. Z egzaminu sporządza się protokół zawierający:

- 1) imię i nazwisko nauczyciela (nauczycieli) przeprowadzającego egzamin;
- 2) termin egzaminu;
- 3) zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne;
- 4) zwięzłą informację o odpowiedziach ucznia, w przypadku egzaminu przeprowadzanego w formie ustnej;
- 5) wynik egzaminu oraz uzyskaną ocenę;
- 6) podpisy nauczycieli, którzy przeprowadzili czynności sprawdzające.

9. Nauczyciel przechowuje protokół w dokumentacji nauczania do końca roku szkolnego.

10. Roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych ustalona w wyniku egzaminu zaliczeniowego nie może być niższa niż przewidywana.

11. Ocenę uzyskaną przez ucznia w trakcie w/w czynności sprawdzających uznaje się za ostateczną roczną ocenę klasyfikacyjną z danych obowiązkowych, dodatkowych lub uzupełniających zajęć edukacyjnych.

Rozdział 13

Zasady ustalania oceny zachowania ucznia

§ 39. 1. Ocena zachowania ucznia powinna uwzględniać indywidualne predyspozycje oraz warunki środowiskowe, w jakich wychowuje się uczeń.

2. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

3. Obowiązkiem wychowawcy oddziału jest zapoznanie, na początku każdego roku szkolnego, uczniów i ich rodziców z warunkami, sposobem oraz kryteriami oceniania zachowania ucznia oraz poinformowanie ich o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny zachowania poprzez:

- 1) odczytanie uczniom i omówienie na pierwszych zajęciach z wychowawcą zasad oceniania zachowania i trybu uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania udokumentowane wpisem do dziennika lekcyjnego;
- 2) odczytanie rodzicom i omówienie, na pierwszym w danym roku szkolnym zebraniu zasad oceniania zachowania i trybu uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania udokumentowane wpisem do teczki wychowawcy.

4. Ustala się następujące zasady oceniania zachowania ucznia:

- 1) wychowawca oddziału ustala ocenę zachowania po zapoznaniu się z opiniami: nauczycieli uczących w danym oddziale, uczniów danego oddziału i ocenianego ucznia, po przeanalizowaniu obszarów podlegających ocenie oraz obliczonymi przez siebie danymi dotyczącymi frekwencji;

2) pozostali nauczyciele lub inni pracownicy Szkoły, którzy chcieliby mieć wpływ na ocenę zachowania ucznia, przekazują informacje ustnie bezpośrednio wychowawcy oddziału, który sporządza na ten temat odpowiednią notatkę służbową.

5. W przypadku dłuższej nieobecności wychowawcy oddziału jego obowiązki przejmuje nauczyciel, wyznaczony przez Dyrektora Szkoły, który jest zobowiązany wykonać czynności określone w ust. 3 i 5.

6. Ocenę zachowania, ustalone za drugi okres roku szkolnego, są ocenami rocznymi, uwzględniającymi zachowanie ucznia w całym roku szkolnym.

7. Obszary uwzględniane przy ocenie zachowania uczniów:

Obszar	Kryteria wskazujące zakres oceny zachowania	Maksymalna wartość punktowa
I. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	K. 1. Wkład pracy w poszerzanie własnej wiedzy i umiejętności.	5
	K. 2. Frekwencja i punktualność – systematyczne, punktualne i aktywne uczestniczenie w zajęciach lekcyjnych i innych formach życia szkolnego.	5
	K. 3. Podporządkowywanie się zaleceniom i zarządzeniom Dyrektora Szkoły, nauczycieli i ustaleniom Samorządu Uczniowskiego.	1
	K. 4. Reprezentowanie klasy, Szkoły w konkursach, przeglądach, zawodach – na miarę swoich możliwości.	1
	Łączna wartość punktowa kryteriów w obszarze I	12
II. Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej i środowiska	K. 1. Wykazywanie inicjatyw i aktywności społecznej na rzecz klasy i Szkoły.	1
	K. 2. Udokumentowana działalność i aktywność w organizacjach, kołach zainteresowań i klubach na terenie Szkoły oraz na rzecz środowiska.	1
	Łączna wartość punktowa kryteriów w obszarze II	2
III. Dbałość o honor, tradycje i pozycję Szkoły	K. 1. Prezentowanie postaw świadczących o dbałości o honor i tradycje Szkoły, szacunku dla jej symboli i godnego jej reprezentowania.	1
	K. 2. Wybitne osiągnięcia w konkursach i olimpiadach przedmiotowych i zawodach sportowych.	1
	Łączna wartość punktowa kryteriów w obszarze III	2
IV. Dbałość o piękno mowy ojczystej	K. 1. Prawidłowe posługiwanie się językiem polskim – mówienie pełnymi zdaniami zrozumiałymi dla odbiorcy.	1
	K. 2. Nie używanie wulgarnych słów, zwrotów i gestów.	1
	Łączna wartość punktowa kryteriów w obszarze IV	2
V. Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób	K. 1. Właściwe, w tym pozbawione agresji słownej i fizycznej oraz form stalkingu, zachowanie się w stosunku do innych osób w klasie i Szkole.	1
	K. 2. Dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz koleżanek i kolegów – w związku z tym całkowite powstrzymywanie się od palenia papierosów, wnoszenia i używania e-papierosów, posiadania lub spożywania alkoholu, posiadania lub zażywania narkotyków, dopalaczy itp. <u>Uwaga:</u> w/w ustalenia mają zastosowanie w obiektach szkolnych oraz w miejscu i czasie imprez organizowanych przez Szkołę.	1
	Łączna wartość punktowa kryteriów w obszarze V	2

Obszar	Kryteria wskazujące zakres oceny zachowania	Maksymalna wartość punktowa
VI. Godne, kulturalne zachowanie się w Szkole i poza nią	K. 1. Zachowanie własnego stylu i indywidualności w ubiorze, w granicach określonych niniejszym Statutem.	1
	K. 2. Prezentowanie wysokiej kultury osobistej, stosowanie się do zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.	1
	Łączna wartość punktowa kryteriów w obszarze VI	2
VII. Okazywanie szacunku i troski o inne osoby	K. 1. Prezentowanie właściwych postaw interpersonalnych w społeczności szkolnej – okazywanie szacunku nauczycielom, wychowawcom, pracownikom administracji i obsługi Szkoły, swoim koleżankom i kolegom oraz wszystkim ludziom poprzez stosowanie się do społecznie akceptowanych form zachowania.	1
	K. 2. Wyróżnianie się empatią, wrażliwością, niesieniem pomocy ludziom potrzebującym, w podeszłym wieku, niepełnosprawnym w swoim najbliższym środowisku.	1
	Łączna wartość punktowa kryteriów w obszarze VII	2

8. Sposób przeliczania punktów na ocenę zachowania:

- wzorowe: 20 – 24;
- bardzo dobre: 16 – 19;
- dobre: 12 – 15;
- poprawne: 8 – 11;
- nieodpowiednie: 4 – 7;
- naganne: 0 – 3.

9. Jeżeli w którymkolwiek z obszarów uczeń uzyska 0 pkt, to nie może otrzymać zachowania wzorowego.

10. Na ocenę klasyfikacyjną zachowania mają także wpływ kary statutowe i nieusprawiedliwione nieobecności – uczeń nie może otrzymać:

- 1) oceny wzorowej i bardzo dobrej, jeżeli otrzymał karę statutową;
- 2) oceny bardzo dobrej, jeśli nie usprawiedliwił więcej niż 10 godzin lub ma co najmniej 5 spóźnień;
- 3) oceny dobrej, jeśli nie usprawiedliwił więcej niż 15 godzin lub ma co najmniej 10 spóźnień;
- 4) oceny poprawnej, jeśli nie usprawiedliwił więcej niż 30 godzin lub ma co najmniej 15 spóźnień;
- 5) oceny nieodpowiedniej, jeśli nie usprawiedliwił więcej, niż 35 godzin lub ma co najmniej 20 spóźnień.

11. Na ocenę klasyfikacyjną zachowania mają także wpływ usprawiedliwione nieobecności (nie dotyczy długotrwałego leczenia) – uczeń nie powinien otrzymać:

- 1) oceny wzorowej, jeśli opuścił więcej niż 5% godzin lekcyjnych w okresie;
- 2) oceny bardzo dobrej, jeśli opuścił więcej niż 10% godzin lekcyjnych w okresie.

12. Jeżeli uczeń w danym dniu był obecny w Szkole na części zajęć i samowolnie opuścił kolejne lub wcześniejsze zajęcia lekcyjne – nieobecność na tych zajęciach uznaje się za nieusprawiedliwioną.

13. Ustala się następujący skrócony zapis pochwał i nagan:

- 1) pochwała wychowawcy oddziału – Pw;
- 2) pochwała Dyrektora - P_D;
- 3) upomnienie wychowawcy - Uw;
- 4) nagana wychowawcy –Nw;
- 5) nagana Dyrektora - N_D.

14. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych.

15. Za zachowanie niepełnoletniego ucznia poza Szkołą odpowiada jego rodzice.

16. Za zachowanie pełnoletniego ucznia poza Szkołą odpowiada on sam.

DZIAŁ IX

Warunki bezpiecznego pobytu uczniów w Szkole

Warunki bezpiecznego pobytu uczniów w Szkole określa Statut Zespołu.

DZIAŁ X

Postanowienia końcowe

§ 40. 1. Szkoła używa pieczęci urzędowej zgodnie z odrębnymi przepisami.

2. Regulaminy określające działalność organów Szkoły, jak też wynikające z celów i zadań, nie mogą być sprzeczne z zapisami niniejszego Statutu, jak również z przepisami wykonawczymi do powołanej na wstępie Ustawy o systemie oświaty.

3. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.

4. Zasady prowadzenia przez Szkołę gospodarki finansowej i materiałowej określają odrębne przepisy.

5. Zmiany w statucie dokonywane mogą być z inicjatywy:

- 1) Dyrektora Szkoły jako przewodniczącego Rady Pedagogicznej;
- 2) organu sprawującego nadzór pedagogiczny;
- 3) Rady Rodziców;
- 4) organu prowadzącego Szkołę;
- 5) oraz co najmniej 1/3 członków Rady Pedagogicznej.

6. Rada Pedagogiczna uchwała zmiany i nowelizacje do Statutu Szkoły.

7. Dyrektor Szkoły ma prawo do podejmowania doraźnych decyzji w sprawach nieujętych w Statucie.

.....
Przewodniczący Rady Pedagogicznej