

PRZEDMIOTOWE WARUNKI I SPOSOBY OCENIANIA Z FIZYKI

§ 1. Ocenianie ucznia w procesie kształcenia fizyki wiąże się z szukaniem odpowiedzi na pytanie, w jakim stopniu w obrębie danego konkretnego zagadnienia programowego uczeń:

- 1) wykorzystuje pojęcia i wielkości fizyczne do opisu zjawisk i wskazuje ich przykłady w otoczeniu,
- 2) rozwiązuje problemy, wykorzystując prawa i zależności fizyczne,
- 3) planuje i przeprowadza obserwacje i doświadczenia, wnioskuje na podstawie ich wyników,
- 4) posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych, w tym tekstów popularnonaukowych.

Ponadto:

- 1) sprawnie się komunikuje i stosuje terminologię właściwą dla fizyki,
- 2) kreatywnie rozwiązuje problemy z dziedziny fizyki, **świadomie** wykorzystując metody i narzędzia wywodzące się z informatyki,
- 3) posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
- 4) samodzielnie dociera do informacji, dokonuje ich selekcji, syntezy i wartościowania; rzetelnie korzysta z różnych źródeł informacji, w tym z Internetu,
- 5) uczy się systematycznie, buduje prawidłowe związki przyczynowo-skutkowe, porządkuje i pogłębia zdobytą wiedzę,
- 6) współpracuje w grupie i realizuje projekty edukacyjne z dziedziny fizyki lub astronomii.

§ 2. Zasady ogólne.

1. Na podstawowym poziomie wymagań uczeń powinien wykonać zadania obowiązkowe (na stopień dopuszczający - łatwe; na stopień dostateczny - umiarkowanie trudne); niektóre czynności ucznia mogą być wspomagane przez nauczyciela (np. wykonywanie doświadczeń, rozwiązywanie problemów, przy czym na stopień dostateczny uczeń wykonuje je pod kierunkiem nauczyciela, na stopień dopuszczający - przy pomocy nauczyciela lub innych uczniów).

2. Czynności wymagane na poziomach wymagań wyższych niż poziom podstawowy uczeń powinien wykonać samodzielnie (na stopień dobry niekiedy może jeszcze korzystać z niewielkiego wsparcia nauczyciela).

3. W wypadku wymagań na stopnie wyższe niż dostateczny uczeń wykonuje zadania dodatkowe (na stopień dobry - umiarkowanie trudne; na stopień bardzo dobry - trudne).

4. Wymagania umożliwiające uzyskanie stopnia celującego obejmują wymagania na stopień bardzo dobry, a ponadto uczeń jest twórczy, rozwiązuje zadania problemowe w sposób niekonwencjonalny; potrafi dokonać syntezy wiedzy, a na tej podstawie sformułować hipotezy badawcze i zaproponować sposób ich weryfikacji; samodzielnie prowadzi badania o charakterze naukowym; z własnej inicjatywy pogłębia wiedzę, korzystając z różnych źródeł; poszukuje zastosowań wiedzy w praktyce; dzieli się wiedzą z innymi uczniami; osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych z dziedziny fizyki lub w olimpiadzie fizycznej.

§ 3. Ocenianie ma celu:

- 1) rozwijanie samodzielności, krytycznego myślenia i kompetencji akademickich uczniów, co pozwala na głębsze zrozumienie własnych postępów i obszarów do rozwoju, a tym samym wdrożenie ucznia do świadomego zarządzania swoim czasem, planowania oraz odpowiedzialności za własny proces nauczania;
- 2) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
- 3) motywowanie ucznia do dalszej pracy;
- 4) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej, przez stosowanie aktywizujących metod nauczania,
- 6) ma to na celu wspomaganie kreatywności ucznia, pobudzanie go do działania i poszukiwania innowacyjnych rozwiązań oraz kształcenie umiejętności współpracy.

§ 4. Określenie stopnia opanowania przez ucznia wymagań edukacyjnych umożliwiającą:

- 1) sprawdziany z materiału obejmującego jeden dział;
- 2) bieżące sprawdzanie przyswojonej wiedzy w formie krótkich, zapowiedzianych **sprawdzianów** obejmujących 3-5 ostatnich lekcji;
- 3) niezapowiedziane **kartkówki** obejmujące 1-2 ostatnich lekcji;
- 4) obserwacja pracy ucznia podczas lekcji;
- 5) odpowiedź ustna/aktywność
- 6) test;
- 7) praca indywidualna oraz praca zespołowa;

1. Ustala się następujące kryteria oceny prac pisemnych:

% pkt	0 - 30	31 - 50	51 - 70	71-90	91 - 95	96 - 100
ocena	niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący

§ 5.1. Prace zaliczeniowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel na początku każdego okresu podaje zakresy materiału obejmujące poszczególne prace zaliczeniowe.

Liceum Ogólnokształcące

Lp.	Termin	Zakres materiału	Forma pracy zaliczeniowej
Klasa I			
1.	I okres	Ruchy prostoliniowe	Praca zespołowa
2.		Zasady dynamiki	Test
3.		Zasady dynamiki - tarcie	Praca indywidualna
1.	II okres	Praca, moc energia	Praca zespołowa
2.		Ruch po okręgu i astronomia	Test
3.		Ruch satelitów	Praca indywidualna
Klasa II			
1.	I okres	Elektrostatyka	Test
2.		Zjawiska elektryczne w atmosferze	Praca indywidualna
3.		Prąd elektryczny	Praca zespołowa
1.	II okres	Obliczanie kosztów zużycia energii elektrycznej	Praca indywidualna
2.		Elektromagnetyzm w doświadczeniach	Praca zespołowa
3.		Elektromagnetyzm	Test
Klasa III			
1.	I okres	Termodynamika	Test
2.		Ruch drgający i falowy	Praca zespołowa
3.		Zjawiska falowe	Praca indywidualna
1.	II okres	Ograniczanie efektu cieplarnianego	Praca zespołowa
2.		Fizyka atomowa	Test
3.		Fizyka współczesna	Praca indywidualna

Technikum Nr 1

Technikum Nr 1			
Lp.	Termin	Zakres materiału	Forma pracy zaliczeniowej
Klasa III			
1.	I okres	Ruchy prostoliniowe	Test
2.		Praca, moc energia	Praca zespołowa
3.		Astronomia	Praca indywidualna
1.	II okres	Elektrostatyka i prąd elektryczny	Test
2.		Obliczanie kosztów zużycia energii elektrycznej	Praca indywidualna
3.		Elektromagnetyzm	Praca zespołowa
Klasa IV			
1.	I okres	Termodynamika	Test
2.		Ruch drgający i falowy	Praca zespołowa
3.		Zjawiska falowe	Praca indywidualna
1.	II okres	Fizyka atomowa	Test
2.		Ograniczanie efektu cieplarnianego	Praca zespołowa
3.		Fizyka współczesna	Praca indywidualna

2. Uczeń może przystąpić do pracy zaliczeniowej we wcześniejszym terminie, tzw. terminie zerowym ustalonym z nauczycielem przedmiotu co najmniej na tydzień wcześniej.

3. W przypadku szczególnej aktywności podczas zajęć, uczeń może być zwolniony z formy sprawdzenia wiedzy, którą wykazał się na lekcjach dotyczących zagadnień objętych pracą zaliczeniową.

§ 6.1. Sposób wystawiania oceny śródrocznej/rocznej. Podstawą wystawienia oceny śródrocznej/rocznej jest stopień opanowania przez ucznia wymagań edukacyjnych ustalony na podstawie ocen otrzymanych w ciągu całego okresu/roku, a także w oparciu o doświadczenie zawodowe nauczyciela oraz znajomość pracy ucznia na zajęciach edukacyjnych

w zależności od potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

2. Uczeń, którego nie satysfakcjonuje przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna, może ją poprawić na zasadach zawartych w Statucie Szkoły.

§ 7. W przypadkach spornych rozstrzygające są Wewnątrzszkolne Warunki i Sposoby Oceniania i Statut Szkoły.

1. Przedmiotowe Warunki i Sposoby Oceniania z fizyki zostały zaakceptowane przez członków zespołu przedmiotowego.

2. Przedmiotowe Warunki i Sposoby Oceniania z fizyki będą poddawane ewaluacji.