

PRZEDMIOTOWE WARUNKI I SPOSOBY OCENIANIA Z MATEMATYKI – SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA

§1. Ocenianie ma na celu:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Ocenianie ucznia w procesie kształcenia matematyki powinno wiązać się z szukaniem odpowiedzi na pytanie, w jakim stopniu w obrębie danego konkretnego zagadnienia programowego uczeń:

- a) rozumie pojęcia z nim związane, potrafi podać dla nich przykłady i kontrprzykłady, zna definicje, potrafi uczestniczyć w klasyfikowaniu i definiowaniu pojęć,
- b) zna podstawowe algorytmy postępowania przy rozwiązywaniu standardowych problemów,
- c) umie rozwiązywać problemy o podwyższonym stopniu trudności,
- d) opanował materiał nauczania z danego okresu, roku,
- e) aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- f) uczestniczy w pracy pozalekcyjnej, konkursach, olimpiadach,
- g) umie posługiwać się językiem matematyki, umie stosować swoje wiadomości i umiejętności z matematyki w rozwiązywaniu problemów z innych dziedzin.

Składnikami stanowiącymi przedmiot oceny są:

- zakres wiadomości i umiejętności,
- rozumienie materiału naukowego,
- umiejętność stosowania wiedzy,
- kultura przekazywania wiadomości.

Oceny są jednocześnie informacją dla rodziców, wychowawcy klasy, dyrektora szkoły i nadzoru pedagogicznego o:

- efektywności procesu nauczania i uczenia się,
- wkładzie uczniów w pracę nad własnym rozwojem,
- postępach uczniów.

§2. Jawność ocen.

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego poinformuje uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez niego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
2. Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą otrzymać do wglądu.
3. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel jest zobowiązany do pisemnego lub słownego uzasadnienia wystawionej oceny.

§3. Obszary aktywności podlegające ocenianiu:

1. Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji.
2. Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń.
3. Prowadzenie rozumowań – sposób prowadzenia rozumowań.
4. Posługiwanie się symboliką i językiem matematycznym adekwatnym do danego etapu kształcenia.

5. Rozwiązywanie zadań matematycznych z wykorzystaniem poznanych metod, weryfikowanie otrzymanych wyników.
6. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.
7. Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.
8. Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.

Formy aktywności:

Określenie stopnia opanowania przez ucznia wymogów edukacyjnych umożliwią:

- a) prace zaliczeniowe obejmujące treścią materiał co najmniej jednego działu matematyki,
- b) sprawdziany obejmujące wiadomości i umiejętności określone przez nauczyciela (obejmujących materiał co najwyżej jednego działu)
- c) bieżące sprawdzanie przyswojonej wiedzy w formie: zapowiedzianej kartkówki obejmującej 1 – 2 ostatnie lekcje, odpowiedzi ustnej, pracy w domu, pracy dodatkowej, obserwacji pracy ucznia podczas lekcji.

§4. Ogólne kryteria oceny

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który opanował wiedzę i umiejętności obejmujące pełny zakres programu nauczania matematyki w danej klasie, a ponadto:

- biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu danej klasy,
- rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z zakresu realizowanego działu materiału ujętego w programie nauczania obowiązującego w danej klasie,
- twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
- uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych,
- pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach matematycznych.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości przewidziany programem nauczania oraz potrafi:

- samodzielnie rozwiązywać zadania,
- wykazać się znajomością definicji i twierdzeń oraz umiejętnością ich zastosowania w zadaniach,
- posługiwać się poprawnym językiem matematycznym,
- samodzielnie zdobywać wiedzę,
- przeprowadzić proste rozumowania dedukcyjne.

Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową oraz wybrane elementy programu nauczania, a także potrafi:

- samodzielnie rozwiązywać typowe zadania,
- posługiwać się językiem matematycznym, który może zawierać jedynie nieliczne błędy i potknięcia,
- sprawnie rachować,
- przeprowadzić proste rozumowania dedukcyjne.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, co pozwala mu na:

- wykazanie się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć i algorytmów,
- stosowanie poznanych wzorów i twierdzeń w rozwiązywaniu typowych ćwiczeń i zadań,
- wykonywanie prostych obliczeń i przekształceń matematycznych.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową w takim zakresie, że potrafi:

- samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela wykonać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności,
- wykazać się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć i algorytmów,
- operować najprostszymi obiektami abstrakcyjnymi (liczbami, zbiorami, zmiennymi i zbudowanymi z nich wyrażeniami).

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania oraz:

- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć i algorytmów i twierdzeń,
- popełnia rażące błędy w rachunkach,
- nie potrafi (nawet przy pomocy nauczyciela, który między innymi zadaje pytania pomocnicze) wykonać najprostszych ćwiczeń i zadań,
- nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu uzupełnienia braków i nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności.

§5. Szczegółowe kryteria oceniania.

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Oceny bieżące z matematyki, okresowe i klasyfikacyjne ustala się według następującej skali:

- | | |
|-------------------|---|
| a) celujący | 6 |
| b) bardzo dobry | 5 |
| c) dobry | 4 |
| d) dostateczny | 3 |
| e) dopuszczający | 2 |
| f) niedostateczny | 1 |

3. Dopuszcza się stosowania 1+, 2+, 3+, 4+ w ocenach bieżących oraz innych znaków (nb, np., bz.).

4. Zdobywanie określonych umiejętności będzie sprawdzane poprzez:

- a) praca zaliczeniowe
- b) sprawdzian (jeden w każdym okresie)
- c) odpowiedź lub pracę domową lub aktywność na lekcji

5. Ocenianie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

- dostosowanie kryteriów ocen prac pisemnych dla uczniów z dysfunkcjami,
- dostosowanie tempa i czasu odpowiedzi do możliwości ucznia z dysfunkcjami.

Ustala się następujące kryteria oceny prac pisemnych:

% zdobytych punktów	ocena
0 – 38%	niedostateczny
39%	+niedostateczny
40%-49%	dopuszczający
50%	+dopuszczający
51%-73%	dostateczny
74%	+dostateczny

75%-88%	dobry
89%	+dobry
90%-97%	bardzo dobry
98% - 100%	celujący

§ 6. Warunki zaliczania materiału.

1. Uczeń ma możliwość zaliczania każdej pracy pisemnej w trzech terminach ustalonych wcześniej dla całej klasy,
 2. Uczeń może przystąpić do pracy zaliczeniowej we wcześniejszym terminie, tzw. terminie zerowym ustalonym z nauczycielem przedmiotu co najmniej na tydzień wcześniej.
 3. W przypadku szczególnej aktywności podczas zajęć, uczeń może być zwolniony z formy sprawdzenia wiedzy, którą wykazał się na lekcjach dotyczących zagadnień objętych pracą zaliczeniową.
 4. Uczeń nieobecny na zaliczeniu partii materiału jest zobowiązany napisać ją w kolejnych dwóch terminach lub w innym uzgodnionym przez nauczyciela (w przypadku usprawiedliwionej nieobecności na poprzednich np. pobyt w szpitalu, inne przyczyny).
 5. Uczeń ma obowiązek zaliczyć w półroczu co najmniej dwie prace na ocenę pozytywną.
 6. Jeśli zapowiedziana praca pisemna nie odbyła się z przyczyn niezależnych od nauczyciela to zostanie ona przeprowadzona na najbliższej planowej lekcji (bez ponownej informacji o niej).
 7. Sposób wystawiania oceny śródrocznej/rocznej. Podstawą wystawienia oceny śródrocznej/rocznej jest stopień opanowania przez ucznia wymagań edukacyjnych ustalony na podstawie ocen otrzymanych w ciągu całego okresu/roku, a także w oparciu o doświadczenie zawodowe nauczyciela oraz znajomość pracy ucznia na zajęciach edukacyjnych w zależności od potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
 8. Procedurę i tryb przeprowadzania: sprawdzianu wiedzy i umiejętności, egzaminu klasyfikacyjnego i poprawkowego oraz egzaminu zaliczeniowego na oceny wyższe niż przewidywane roczne oceny klasyfikacyjne reguluje Statut Szkoły.
- a. Procedurę i tryb przeprowadzania: sprawdzianu wiedzy i umiejętności, egzaminu klasyfikacyjnego i poprawkowego oraz egzaminu zaliczeniowego na oceny wyższe niż przewidywane roczne oceny klasyfikacyjne reguluje Statut Szkoły.

§ 7. Zasady nagradzania ucznia.

Nauczyciel może podnieść ocenę końcową nawet o jeden stopień uczniowi, który wyróżnia się aktywnością na zajęciach, rozwiązuje dodatkowe problemy, wykazuje inicjatywę w dodatkowych pracach, bierze udział w różnych konkursach. Osiągnięcia na olimpiadach, konkursach wojewódzkich, okręgowych lub krajowych mogą być podstawą do wystawienia końcowej oceny celującej.

§ 8. Zasady nieklasyfikowania ucznia.

W razie opuszczenia przez ucznia ponad 50% obowiązkowych zajęć, nauczyciel (bez względu na liczbę ocen uzyskanych przez ucznia) **może** go nie klasyfikować.

§ 9. Zasady współpracy z uczniami, rodzicami, pedagogiem szkolnym.

1. Uczeń ma prawo otrzymywania dodatkowych wyjaśnień – uzasadnień do wystawionej oceny.
2. Nauczyciel pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju oraz motywuje do dalszej pracy.

3. Podczas zebrań z rodzicami, rozmów interwencyjnych nauczyciel przekazuje rodzicom (prawnym opiekunom):
 - a) informacje o aktualnym stanie rozwoju i postępów ucznia,
 - b) informacje o trudnościach i uzdolnieniach ucznia,
 - c) wskazówki do pracy z uczniem.
4. Nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu ucznia.
5. Nauczyciel informuje pedagoga szkolnego o sytuacjach wymagających jego interwencji.

§ 8. Postanowienia końcowe.

1. Nauczyciel na podstawie zaświadczenia poradni psychologiczno-pedagogicznych lub innych placówek specjalistycznych zobowiązany jest do stosowania się do zaleceń w/w poradni.
2. W przypadkach spornych rozstrzygający jest Statut Szkoły.

Przedmiotowe Warunki i Sposoby Oceniania z matematyki będą poddawane ewaluacji.